

**Министерство образования и науки Российской Федерации  
государственное бюджетное образовательное учреждение среднего  
профессионального образования  
«Педагогический колледж им. Н.К. Калугина» г. Оренбурга**

---

## **КОМПЛЕКТ**

контрольно-оценочных средств по программе повышения квалификации  
преподавателей колледжа

***«Совершенствование педагогического инструментария преподавателей  
колледжа в аспекте реализации федеральных государственных  
образовательных стандартов»***

«ОДОБРЕНО»

на заседании научно-методического совета  
преподавателей колледжа

\_\_\_\_\_ Л.О. Крайнова

от «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

## І. Паспорт комплекта контрольно-оценочных средств

### 1.1. Область применения

Комплект контрольно-оценочных средств предназначен для проверки соответствия результатов освоения программы заявленным целям и планируемым результатам.

**Комплект контрольно-оценочных средств позволяет оценивать:**

1.1.2. Освоение умений и усвоение знаний:

### 1. Формы контроля и оценивания

Элемент	Форма контроля и оценивания	
	Промежуточная аттестация	Текущий контроль
<b>Раздел І. Нормативный</b>		
1.1. Основы законодательства Российской Федерации в области образования	-	Самодиагностика
1.2. Федеральные государственные образовательные стандарты дошкольного, начального и основного общего образования	Зачет	- решения практических задач
<b>Раздел ІІ. Предметный</b>		
2.1. Предметно-методическая деятельность	Зачет	- выполнение и защита практических работ
2.2. Особенности проектирования современного образовательного процесса в ДОУ и школе в соответствии с требованиями ФГОС	Зачет	- участие в дискуссиях; - выполнение и защита практических работ; анализ видеофрагментов учебных занятий
2.3. Профессиональные стандарты как инструменты повышения качества педагогического образования	-	- самодиагностика; заполнение функциональных карт видов деятельности преподавателя; - заполнение двухчастного дневника
2.4. Организация образовательного процесса и внеурочной деятельности студентов в системе среднего профессионального образования	-	- выполнение и защита практических работ;
ИТОГОВАЯ АТТЕСТАЦИЯ в форме написания мини-эссе (на одну из предложенных тем)		

## Задания для контроля:

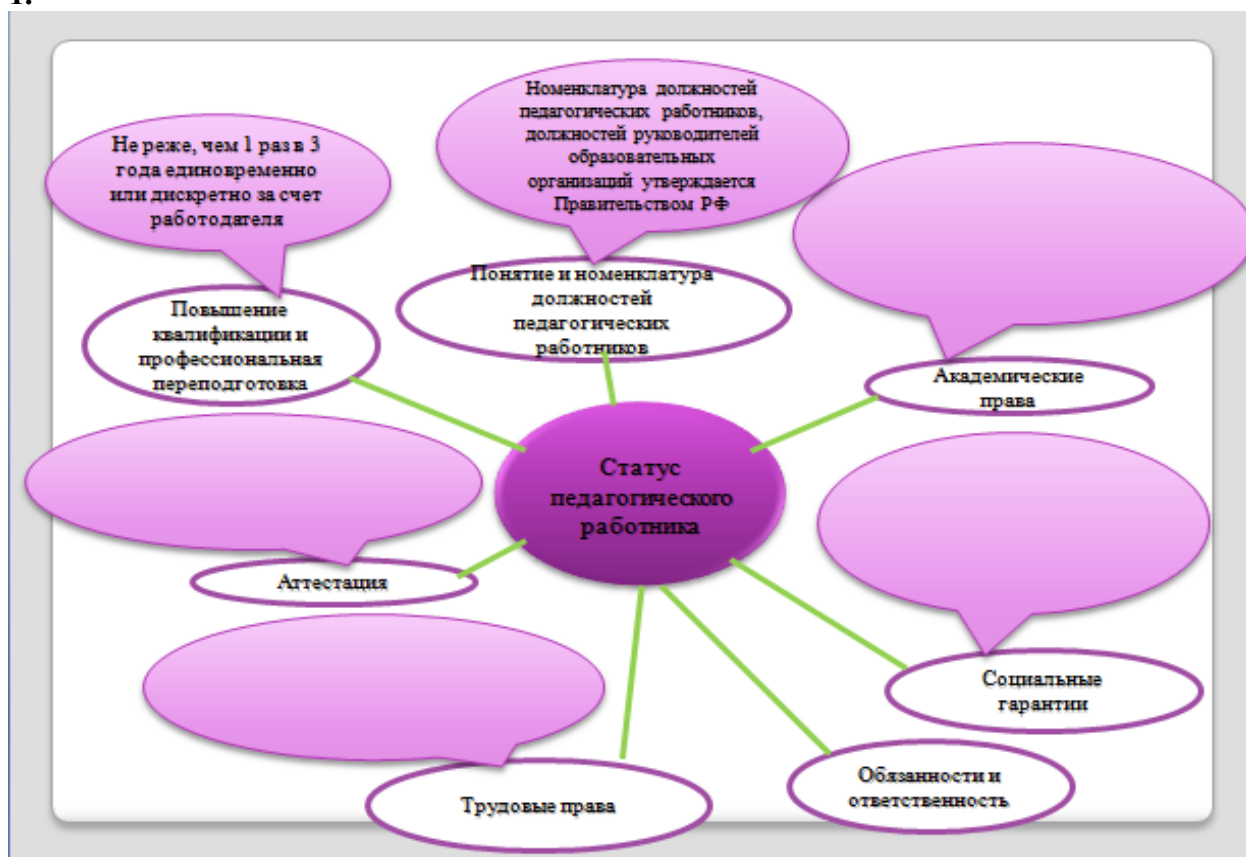
### Раздел I. Нормативный

#### 1.1. Основы законодательства Российской Федерации в области образования

##### Текущий контроль (самодиагностика):

Заполните кластеры, руководствуясь статьями закона [Закон 273-ФЗ "Об образовании в РФ" 2015]

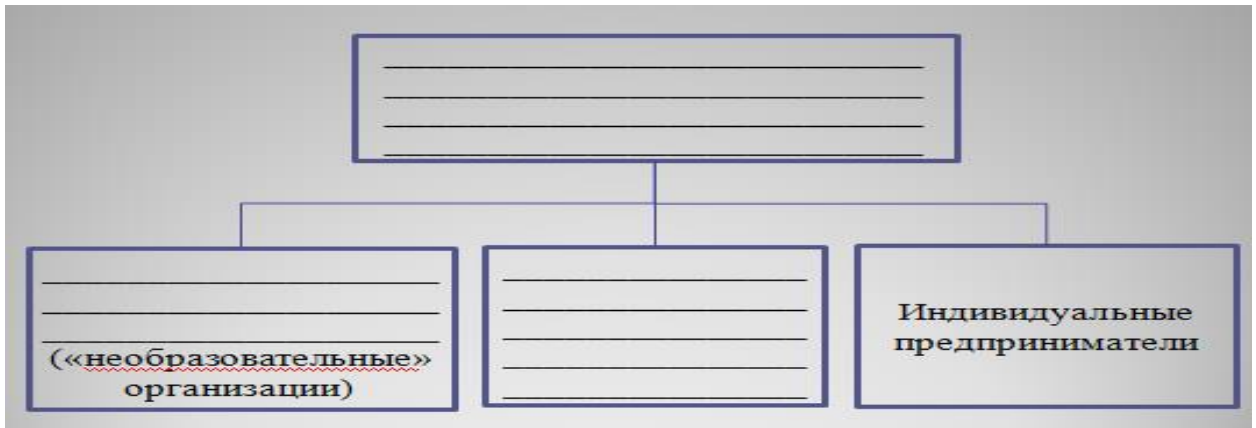
1.



2.

Право на образование ...		
Гарантируется:		Обеспечивается:
<hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/>	<hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/>	<hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/>

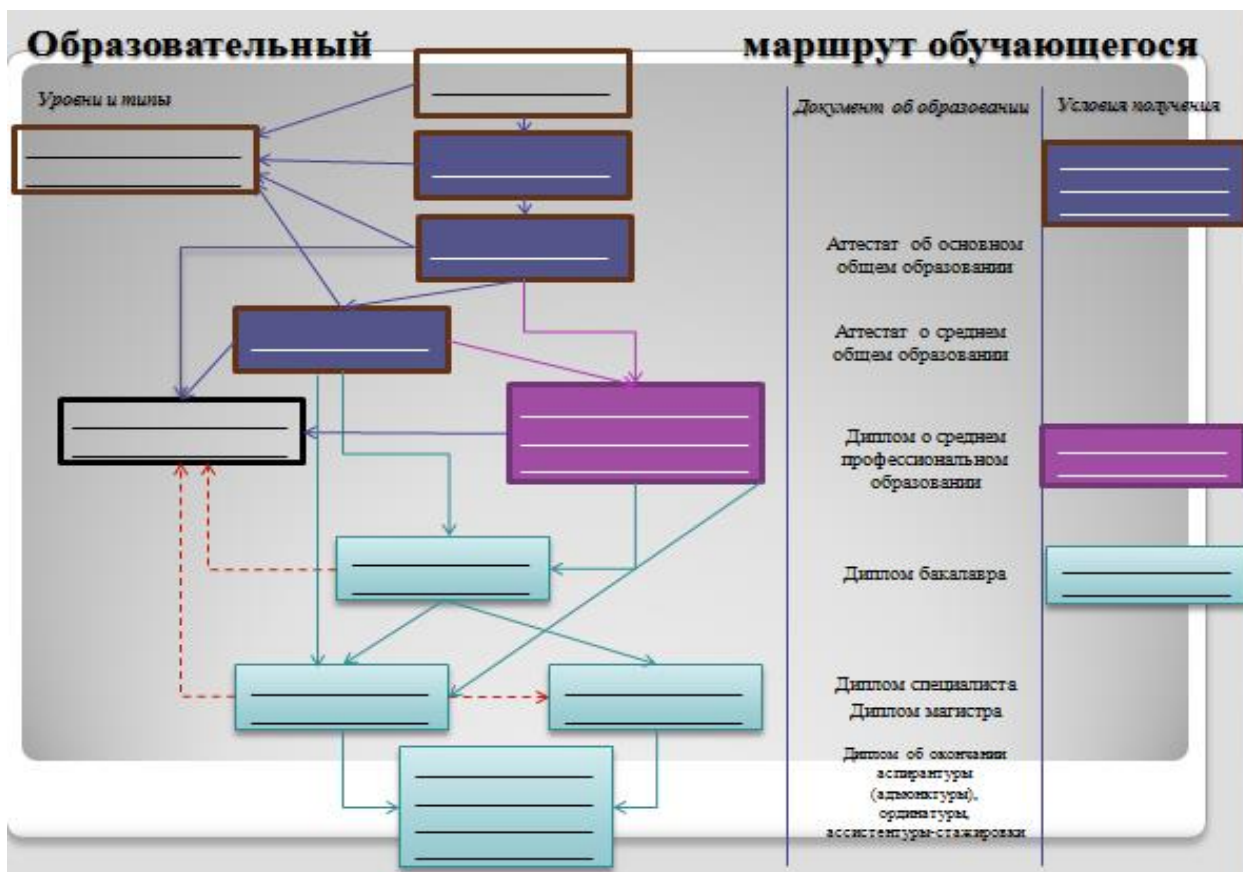
3.



4.



5.



## 1.2. Федеральные государственные образовательные стандарты дошкольного, начального и основного общего образования

### Промежуточная аттестация: зачет

Дополните:

1. Напишите главную цель образования из ФГОС ДО, НОО и ООО:

---



---

2. Напишите основной подход обучения по ФГОС. Что он предполагает?

---



---

3. Перечислите группы результатов образования в соответствии с требованиями ФГОС:

---



---

4. Как реализуется принцип организации духовно-нравственного развития и воспитания «Нравственный пример педагога» на уроке?

---



---

5. Сколько оценок получает обучающийся на уроке?

---



---

6. Что является критерием оценивания достижений обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС НОО И ООО? \_\_\_\_\_

7. Какое УМК Вы предложили бы использовать вашему студенту? Объясните свой выбор.

8. Что инициирует детскую деятельность (на уроке, в игре, труде и т.д.)? \_\_\_\_\_

9. Чем определяется плотность урока?

10. На каком этапе занятия воспитанник или учащийся проявляет наибольшую активность?

11. Какие средства используются для оценивания метапредметных результатов? \_\_\_\_\_

12. Продолжите предложения:

Задания базового уровня сложности проверяют:

Задания повышенного уровня сложности проверяют:

13. С какой целью используется комплексная проверочная работа?

14. На каком этапе урока организуется рефлексия?

## **Раздел II. Предметный**

### **2.1.Предметно-методическая деятельность**

#### **Промежуточная аттестация: зачет**

Задание для зачета:

## 1. Разработка и представление технологических карт урока

### Критерии оценки результата:

зачтено: полнота и логичность представленных технологических карт; грамотность анализа основных позиций, убедительность, доказательность, с точки зрения теории современной педагогики; наличие конструктивных рекомендаций по совершенствованию содержания конспекта урока.

не зачтено: основные позиции технологических карт с точки зрения деятельностного и компетентностного подхода не отражены; обыденность анализа без теоретического обоснования; отсутствие конструктивных рекомендаций по совершенствованию содержания конспекта урока.

## 2.2. Особенности проектирования современного образовательного процесса в ДОУ и школе в соответствии с требованиями ФГОС

### Промежуточная аттестация: зачет

#### Задания для зачета:

1. Разделитесь на подгруппы. Разработайте основные критерии анализа занятия с позиций системно-деятельностного подхода.
2. Провести анализ видеофрагментов учебных в школе или занятия по одной из образовательных областей дошкольного образования.

### Критерии оценки результата:

зачтено: полнота и логичность представленных критериев; грамотность анализа, убедительность, доказательность; наличие конструктивных рекомендаций по совершенствованию содержания конспекта.

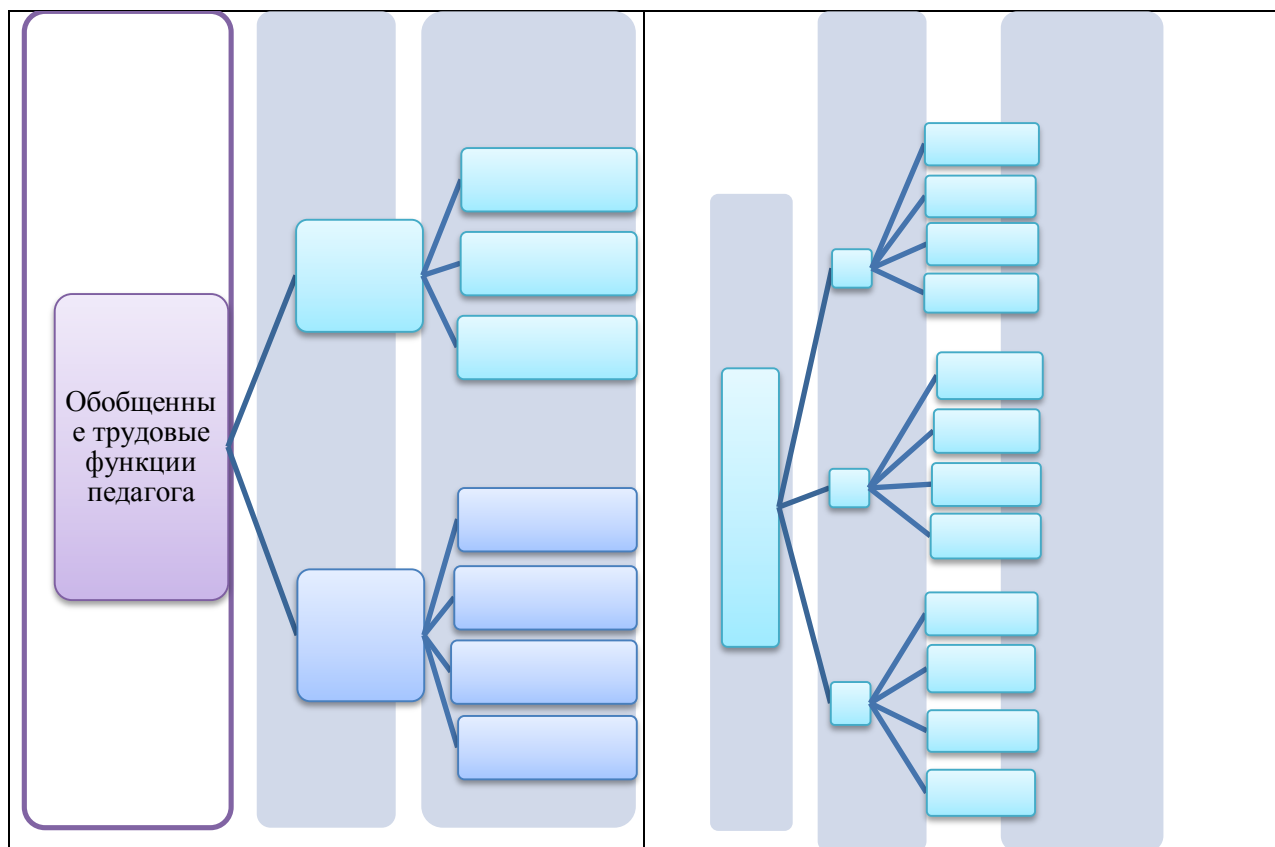
не зачтено: основные положения системно-деятельностного подхода в представленных критериях отражены не полностью; фрагментарность анализа; отсутствие конструктивных рекомендаций по совершенствованию содержания конспекта.

## 2.3. «Профессиональные стандарты как инструменты повышения качества педагогического образования»

### Текущий контроль: самодиагностика

Заполнить кластер «Профессиональный стандарт педагога»





## **Итоговая аттестация преподавателей курсовой подготовки (зачет)**

**Разработайте мини-эссе на одну из предложенных тем:**

1. Инновационный образовательный процесс в образовательной организации.
2. Профессиональные особенности современного педагога.
3. Новые границы специальностей педагогического образования.
4. Оправдались ли мои ожидания от обучения на курсах повышения квалификации: личный опыт и размышления.

В свободной форме выскажите самостоятельные суждения о явлениях современной педагогической действительности; дайте личную трактовку,

убедительно аргументируйте свою позицию по выбранной проблеме. Определите траекторию своего личного и профессионального роста.

Прим. («Эссе (фр.essai) - небольшое прозаическое произведение в виде рассуждения непринужденной формы и стиля по какому-либо вопросу»).

Критерии оценки результата:

зачтено: полнота и логичность изложения своей позиции, убедительность, аргументированность, доказательность с учетом приоритетов образовательной политики РФ; осознанность инновационных процессов в образовании, отраженная в модели траектории личного и профессионального роста.

не зачтено: основные позиции отражены не полностью, отсутствует аргументированность, доказательность, опора на нормативные документы, регламентирующие деятельность педагога и системы образования в целом.