

1

Министерство образования и науки Российской Федерации  
государственное бюджетное образовательное учреждение среднего  
профессионального образования  
«Педагогический колледж им. Н.К. Калугина» г. Оренбурга

---



«УТВЕРЖДАЮ»

Директор педагогического колледжа

О.В. Сальдава

201 5 г.

Дополнительная профессиональная программа  
повышения квалификации  
для преподавателей педагогических колледжей

*«Совершенствование педагогического инструментария преподавателей  
колледжа в аспекте реализации федеральных государственных  
образовательных стандартов»*

«РАССМОТРЕНО»

на заседании научно-методического  
совета преподавателей колледжа

\_\_\_\_\_ Л.О. Крайнова

«\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

**Разработчики:**

Крайнова Л.О. – к.п.н., зам.директора по научно-методической работе

Михелева Т.О. – зам. директора по учебной работе

## Содержание

Общая характеристика программы	4
Структура программы повышения квалификации преподавателей	7
Учебно-тематический план	11
Рабочая программа модуля «Основы законодательства РФ в области образования»	12
Рабочая программа модуля «Федеральные государственные образовательные стандарты дошкольного, начального и основного общего образования»	13
Рабочая программа модуля «Предметно-методическая деятельность»	14
Рабочая программа модуля «Особенности проектирования современного образовательного процесса в образовательных организациях в соответствии с требованиями ФГОС»	14
Рабочая программа модуля «Профессиональные стандарты как инструменты повышения качества педагогического образования»	15
Рабочая программа модуля «Организация образовательного процесса в СПО в условиях реализации ФГОС на основе профессионального стандарта преподавателя»	16
Условия реализации программы	17

## **1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ**

### **1.1. Область применения программы**

Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации ориентирована на повышение квалификации преподавателей педагогических колледжей в целях совершенствования педагогического инструментария для подготовки будущего педагога. Актуальность программы обусловлена существующими проблемами в понимании концептуальных идей федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального (в том числе и для детей с ОВЗ и умственной отсталостью), основного образования, а также изменений содержательных центров по отношению к требованиям к профессиональным качествам будущего учителя в соответствии с задаваемыми государством целями и приоритетами образования.

Программа повышения квалификации преподавателей колледжа *«Совершенствование педагогического инструментария преподавателей колледжа в аспекте реализации федеральных государственных образовательных стандартов»* разработаны на основе квалификационных характеристик должностей работников образования по должности преподаватель/учитель/воспитатель, профессионального стандарта педагога, требований федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования к уровню подготовки выпускников.

**1.2. Цель реализации программы курса:** совершенствование профессиональных компетенций преподавателя колледжа, необходимых для ведения профессиональной деятельности в организационном и предметно-методическом сопровождении образовательного процесса.

### **1.3. Характеристика вида профессиональной деятельности**

Область профессиональной деятельности: преподавание по дисциплинам, курсам и профессиональным модулям.

Объекты профессиональной деятельности:

- обновление педагогического инструментария для организационного и методического сопровождения образовательного процесса в соответствии с требованиями ФГОС СПО.

#### **1.4. Задачи программы:**

1. Оптимизация профессиональной деятельности в соответствии с изменениями законодательства Российской Федерации в области образования.
2. Актуализация профессиональных знаний преподавателей педагогического колледжа о ценностно-смысловой направленности образовательного процесса как концептуальной идеи федеральных стандартов.
3. Совершенствование педагогического инструментария для методического обеспечения образовательного процесса в целях минимизации профессиональных затруднений будущих педагогов при конструировании занятия в школе и ДООУ.
4. Качественное изменение профессиональных компетенций преподавателей-методистов по образовательным и предметным областям дошкольного, начального и основного общего образования.

#### ***Перечень профессиональных компетенций, подлежащих совершенствованию***

ПК.01	Разработка и обновление учебно-методического обеспечения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) программ подготовки специалистов среднего звена, в т.ч. оценочных средств для проверки результатов их освоения
ПК.02	Индивидуальный учет результатов освоения обучающимися учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) по программам подготовки специалистов среднего звена
ПК.03	Ведение учебной и планирующей документации на бумажных и электронных носителях
ПК.04	Организация исследовательской, проектной и др. видов деятельности обучающихся

**1.5. Адресная (целевая группа) группа программы:** программа предназначена для преподавателей педагогических колледжей, имеющих высшее образование по направлению «Образование и педагогика».

**1.6. Продолжительность реализации программы** повышения квалификации (очная форма обучения) – 108 часов.

**1.7. Режим занятий:** учебная нагрузка устанавливается не более 54 часов в неделю, включая все виды аудиторной и внеаудиторной (самостоятельной) учебной работы слушателя.

**1.8. Трудоемкость программы, всего - 3 зач.ед.**

*Теоретическое обучение – 0,8 зач.ед.*

*Практическое обучение – 1,2 зач.ед.*

*Зачетая форма аттестации (в т.ч. и итоговая) - 0,1 зач.ед.*

*Самостоятельная работа – 0,9 зач. ед.*

---

1 зач.ед.=36 академических часов

**Планируемые результаты:** актуальный уровень профессиональной компетентности преподавателей педагогических колледжей по вопросам оптимизации образовательного процесса в соответствии с требованиями ФГОС СПО и изменений содержания подготовки будущего педагога с учетом изменений, происходящих с введением федеральных государственных образовательных стандартов по всем уровням образования.

### **Нормативная база**

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования;

- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования;

- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования;

Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования (по специальностям);

- Профессиональный стандарт педагога;

- Лицензия на право ведения образовательной деятельности от 23.11.2011 г., серия РО № 032558, регистрационный № 555

## 2. Структура программы

№ учебного раздела	Наименование учебных разделов и требования к результатам их освоения
<b>БАЗОВАЯ ЧАСТЬ</b>	
<b>Раздел 1.</b>	<i><b>1.1. Основы законодательства Российской Федерации в области образования</b></i>
<b>Нормативный</b>	<p>В результате освоения раздела слушатель должен:</p> <p><b>знать:</b> изменения законодательства Российской Федерации в области образования; требования, предъявляемые профессиональными стандартами к преподавателю и педагогу;</p> <p><b>уметь:</b> актуализировать свою профессиональную деятельность в соответствии с изменениями законодательства Российской Федерации в области образования.</p>
<b>Вариативная составляющая</b>	
<i><b>1.2. Федеральные государственные образовательные стандарты дошкольного, начального, основного общего, среднего общего и среднего профессионального образования</b></i>	
	<p>В результате освоения раздела слушатель должен:</p> <p><b>знать:</b> концептуальные основы федеральных государственных образовательных стандартов; методологию ФГОС дошкольного, начального и основного общего образования; требования и содержание основных разделов стандартов разных ступеней образования;</p> <p><b>уметь:</b> актуализировать свою профессиональную деятельность в соответствии с изменениями в подготовке будущих педагогов с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов.</p>
<b>ПРОФИЛЬНАЯ ЧАСТЬ</b>	
<b>Раздел.2</b>	<i><b>2.1. Предметно-методическая деятельность</b></i>
<b>Предметный</b>	<p>В результате освоения раздела слушатель должен:</p> <p><b>знать:</b> цели, задачи и современные тенденции преподаваемой предметной области; педагогические технологии продуктивного, дифференцированного обучения; особенности применения и ожидаемые результаты при использовании кейс-технологии в преподаваемой предметной области, в рамках которой осуществляется профессиональная деятельность; современные способы оценивания учебных достижений студентов с использованием</p>

зачетных единиц; особенности сопровождения индивидуальных проектов студентов;  
**уметь:** разрабатывать методические и дидактические материалы преподаваемых предметов, курсов, (в т.ч. электронные образовательные ресурсы), выбирать учебную и учебно-методическую литературу, рекомендовать обучающимся дополнительные источники информации, в том числе интернет-ресурсы с учетом современных достижений науки в конкретной предметной области; организовывать образовательный процесс, обеспечивающий достижение планируемых результатов конкретной предметной области; осуществлять контрольно-оценочную деятельность в образовательном процессе с использованием системы зачетных единиц;

### **Вариативная составляющая**

#### ***2.2. Особенности проектирования современного образовательного процесса в образовательных организациях в соответствии с требованиями ФГОС***

В результате освоения раздела слушатель должен:

**знать:** содержание ФГОС разных ступеней образования; особенности проектирования современного образовательного процесса на основе системно-деятельностного подхода; основные подходы к конструированию современного занятия в ДОУ и школе;

**уметь:** применять требования ФГОС к утверждению конспектов студентов на педагогическую практику; давать оценку деятельности учителя и воспитателя с точки зрения реализации основных идей ФГОС по видеофрагментам учебных занятий; конструировать современное занятие в соответствии с дидактическими задачами.

#### ***2.3. Профессиональные стандарты как инструменты повышения качества образования***

В результате освоения раздела слушатель должен:

**знать:** теоретические аспекты инновационного образовательного процесса; особенности установления единых требований к содержанию и качеству профессиональной педагогической деятельности в соответствии с профессиональными стандартами преподавателя; особенности реализации ФГОС СПО педагогического образования с учетом требований профессионального стандарта педагога; особенности построения и реализации рабочих программ дисциплин (курсов), модулей по ускоренному обучению и(или) индивидуальному учебному плану; организационно-управленческий механизм современной системы внеурочной деятельности студентов;

**уметь:** разрабатывать рабочие программы дисциплин (курсов), модулей с учетом требований профессионального стандарта педагога; по ускоренному обучению и(или) индивидуальному учебному плану и другие материалы, обеспечивающие качество профессиональной подготовки будущего педагога; применять современный педагогический



	инструментарий для построения индивидуальных проектов как особой формы организации деятельности студентов; организовывать различные виды внеурочной деятельности с учетом интересов и индивидуальных особенностей студентов.
	<p style="text-align: center;"><b>Итоговая аттестация в форме написания эссе (на одну из тем по выбору)</b></p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. Инновационный образовательный процесс в образовательной организации.</li><li>2. Профессиональные особенности современного педагога.</li><li>3. Новые границы специальностей педагогического образования.</li><li>4. Оправдались ли мои ожидания от обучения на курсах повышения квалификации: личный опыт и размышления.</li></ol>

**Структура программы** повышения квалификации преподавателей педагогических колледжей состоит из самостоятельных разделов, объединенных единой концепцией.

Содержание программы реализуется как личностно-ориентированный модуль. Ведущей технологией в освоении личностно-ориентированного модуля выступает технология проблемного обучения. Каждое занятие включает в себя целевой компонент, содержательный и рефлексивный. Проводится в форме лекций, практических занятий и самостоятельной работы слушателя. Большое значение уделяется методике организации сотрудничества на основе взаимного и группового обучения для решения профессиональных задач.

Повышение квалификации преподавателей осуществляется с опорой на субъектно-личностный опыт слушателей, включающий рефлексию и проблематизацию существующей педагогической теории и практики.

## УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

Наименование разделов/модулей	Общая трудоемкость, час.	Общая трудоемкость, зач. ед.	Часы по учебному плану			Текущий контроль (количество)			Промежуточная аттестация	Самостоятельная работа
			Аудиторные занятия, час.			Самодиагностика	К/р	П/р		
			всего	из них лекции	практич. занятия					
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
<b>1. Нормативный раздел</b>	<b>30</b>	<b>0,8</b>	<b>22</b>	<b>12</b>	<b>10</b>	<b>1</b>	-	-	<b>1</b>	<b>8</b>
1.1. Основы законодательства Российской Федерации в области образования	11	0,3	7	7	-	1	-		-	4
<b>Вариативная часть</b>										
1.2. Федеральные государственные образовательные стандарты дошкольного, начального и основного общего образования	19	0,5	15	5	10	-	-	-	1	4
<b>2. Предметный раздел</b>	<b>76</b>	<b>2,1</b>	<b>51</b>	<b>23</b>	<b>28</b>	<b>1</b>	-	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>25</b>
2.1. Предметно-методическая деятельность	22	0,6	12	8	4	-	-	-	1	10
<b>Вариативная часть</b>										
2.2. Особенности проектирования современного образовательного процесса в образовательной организации в соответствии с требованиями ФГОС	14	0,4	12	5	7	-	-	-	1	2
2.3. Профессиональные стандарты как инструменты повышения качества педагогического образования	25	0,7	15	5	10	1	-	-	-	10
2.4. Организация образовательного процесса в СПО в условиях реализации ФГОС на основе профессионального стандарта педагога	15	0,4	12	5	7	-	-	1	-	3
<b>Итоговая аттестация</b>	<b>2</b>	<b>0,1</b>	<b>2</b>	<b>2</b>		-	-	-	-	-
<b>ИТОГО</b>	<b>108</b>	<b>3</b>	<b>75</b>	<b>35</b>	<b>38</b>	<b>2</b>	-	<b>1</b>	<b>3</b>	<b>33</b>

## Рабочая программа (содержание модулей)

Наименование разделов и модулей	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов
1	2	3
<b>Нормативный раздел</b>		<b>30/22/8</b> т/к – 1ч промежут аттест – 1ч
1.1. Основы законодательства Российской Федерации в области образования	<b>Содержание учебного материала</b>	7ч
	Приоритетные направления развития образовательной системы РФ.	
	Перечень нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи.	
	Федеральные государственные образовательные стандарты.	
	Сравнительный анализ основных позиций Закона РФ от 10.07.1992 № 3266-1 «Об образовании» и нововведений Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».	
	Право на образование. Государственные гарантии реализации права на образование в Российской Федерации.	
	Формы получения образования и формы обучения.	
	Основные понятия, используемые в настоящем федеральном законе.	
	Структура системы образования. Типы образовательных организаций.	
	Нормативные документы, регламентирующие деятельность учреждений СПО в аспекте реализации ФГОС.	
	<b>Текущий контроль</b> Самодиагностика знаний по изменениям в законодательстве Российской Федерации в области образования	1ч
	<b>Самостоятельная работа</b> Заполнить таблицу «Типизация ОУ по Закону РФ от 10 июля 1992 г. N 3266-1 "Об образовании" (статья 12)»	4ч

1.2. Федеральные государственные образовательные стандарты дошкольного, начального и основного общего образования	<b>Содержание учебного материала</b>	5ч
	Инновации Федерального государственного образовательного стандарта (профессиональный навигатор).	
	Структура федеральных государственных образовательных стандартов.	
	Основные разделы и их содержание.	
	Методологическая основа стандарта. Сущность и содержание системно-деятельностного подхода.	
	Планируемые результаты стандарта. Понятие об универсальных учебных действиях.	
	Портрет выпускника: сравнительный анализ стандарта дошкольного и школьного образования.	
	Духовно-нравственное воспитание и развитие детей и подростков.	
<b>Практическая работа</b>	10ч	
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Составить навигатор по ФГОС ДО, НОО и ООО;</li> <li>2. Составить таблицу основных положений для сравнения стандартов ДО и НОО;</li> <li>3. Изучить содержание основных результатов дошкольного и школьного образования. Определить, какие из них могут вызвать большие затруднения у учителя/воспитателя в их достижении.</li> <li>4. На основе анализа современных методических источников и собственной педагогической практики сформулировать проблемы в организации контрольно-оценочной деятельности педагога в условиях реализации ФГОС. Обсудить с коллегами условия эффективности системы оценивания достижения планируемых результатов.</li> <li>5. Заполнить таблицу «Инструментарий контроля и инструментарий оценивания».</li> </ol>		
<b>Самостоятельная работа</b>	4ч	
Провести сравнительный анализ планируемых результатов стандарта основного общего и среднего общего образования		
<b>Промежуточная аттестация: зачет</b>	1ч	
Тестирование: «Структура и содержание ФГОС разных ступеней образования»		
<b>Предметный раздел</b>		76/51/25 т/к – 1ч промежут аттест – 2ч

	<b>Содержание учебного материала</b>	8ч
	Технологизация инновационного образовательного процесса.	
	Программно-методическое обеспечение инновационного образовательного процесса	
	Зачетные единицы как средство учета индивидуальных достижений обучающихся	
	Реализация ФГОС среднего общего образования в профессиональных образовательных организациях	
	<b>Практическая работа</b>	4ч
	Познакомиться со способами создания электронных образовательных ресурсов	
	Описание опыта использования кейс-технологии	
	<b>Самостоятельная работа</b>	10ч
	Провести анализ инновационных образовательных технологий	
	<b>Промежуточная аттестация</b>	1ч
	Разработка и представление технологических карт урока	
2.2. Особенности проектирования современного образовательного процесса в образовательной организации в соответствии с требованиями ФГОС	<b>Содержание учебного материала</b>	5ч
	Системно-деятельностный подход в проектировании образовательного процесса. Понятие и структура деятельности/учебной деятельности.	
	Общие подходы к проектированию занятия в ДООУ.	
	Общие подходы к проектированию учебного занятия в начальной и основной школе.	
	Конструирование учебного задания: личностные, предметные и метапредметные результаты	
	Основы организации сотрудничества обучающихся и воспитанников.	
	Самостоятельность детей, особенности организации в различных возрастных группах.	
	Аспектный анализ современных занятий в ДООУ и школе.	
	Контрольно-оценочная деятельность педагога и обучающегося.	
	<b>Практическая работа</b>	7ч
	1.Соотнести компоненты учебного задания в соответствии с компонентами учебной деятельности, заполнив таблицу. 2. Познакомиться с заданиями УМК. Выполнить анализ учебных заданий по алгоритму: -наличие компонентов учебного задания; -соответствие структуре учебной деятельности;	

	<p>-степень достижения предметных, метапредметных, личностных результатов. Преобразовать предложенное задание согласно названным компонентам. 3.Используя материалы ФГОС НОО (с. 8 -10), распределить личностные и метапредметные результаты в соответствии с представленными требованиями. 4. По предложенным заданиям УМК определить их коды. 5. Сформулировать педагогические приемы для формирования действий контроля и оценки учащихся и воспитанников для использования в педагогической практике. Составить алгоритм обучению самооценке. 6. Обосновать количество выставяемых отметок ученику за один урок. Сформулировать основное правило выставления отметок на уроке.</p>	
	<p><b>Промежуточная аттестация: зачет</b> Анализ видеофрагмента учебного занятия или занятия по одной из образовательных областей дошкольного образования с позиций реализации системно-деятельностного подхода.</p>	1ч
	<p><b>Самостоятельная работа</b> Сформулировать основные правила оценочных взаимоотношений. Рассмотреть основные виды рефлексии, использующиеся на ваших уроках? Назовите. Выделите критерии правильно организованной рефлексивной деятельности учащихся.</p>	2ч
2.3. Профессиональные стандарты как инструменты повышения качества педагогического образования	<p><b>Содержание учебного материала</b></p>	5ч
	Профессиональный стандарт преподавателя-рамочный документ, определяющий основные требования к квалификации педагога и его трудовые функции	
	Особенности реализации ФГОС СПО педагогического образования с учетом требований профессионального стандарта педагога	
	<p><b>Практическая работа</b></p>	10ч
	Заполнить функциональную карту видов профессиональной деятельности преподавателя на основе профессионального стандарта	
	Заполнить двухчастный дневник: «Требования профессионального стандарта педагога и их реализация в ФГОС СПО по педагогической специальности»	
	<p><b>Самостоятельная работа</b></p>	10ч
Проанализировать содержание собственных рабочих программ УД, ПМ с учетом требований к обобщенным трудовым функциям, заложенным в профессиональном стандарте педагога		

2.4. Организация образовательного процесса в СПО в условиях реализации ФГОС на основе профессионального стандарта преподавателя	<b>Содержание учебного материала</b>	5ч
	Технологизация инновационного образовательного процесса. Опыт использования кейс-технологии	
	Создание информационной образовательной среды как трудовая функция преподавателя ( <i>Программно-методическое обеспечение инновационного образовательного процесса</i> ). Электронные образовательные ресурсы	
	Зачетные единицы как средство учета индивидуальных достижений обучающихся	
	<b>Самостоятельная работа</b>	3ч
	Разработка варианта системы зачетных единиц по преподаваемым УД, МДК, ПМ	7ч
	<b>Практическая работа</b>	
	Корректировка имеющихся кейс-комплектов УД, МДК, ПМ	
	Представление разработанных вариантов системы зачетных единиц по преподаваемым УД, МДК, ПМ	
<b>Итоговая аттестация</b>	Самодиагностика. Разработка мини-эссе.	2ч



### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ

#### 3.1. Требования к материально-техническому обеспечению

Реализация программы требует наличия лекционного зала, а также учебных кабинетов для выполнения практических заданий, проектов и подгрупповых форм работы.

Оборудование: доска маркерная или интерактивная; экран; мультимедийный проектор, компьютеры, раздаточный материал.

#### 3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемой литературы:

1. Бабичев Ю. Е., Петров В. Л. Учет трудоемкости самостоятельной работы студентов при переходе на зачетные единицы. // Высшее образование в России.-2013. -№ 5
2. Бочарникова, Л.М. Проектирование современного урока в начальной школе. – М.: Академкнига, 2013. – 56с.
3. Вагина, С.Г., Гливинская, О.В., Михайлюк, Я.В. Реализация метапредметного подхода в преподавании гуманитарного цикла предметов в общеобразовательной школе. – М.: Просвещение. – 2014. – 2014с.
4. Давыдов, В. В. Теория развивающего обучения / В. В. Давыдов. – Москва: Педагогика, 1996. – 356с.
5. Ибрагимов, И.М. Информационные технологии и средства дистанционного обучения: учебное пособие для студентов вузов / И.М. Ибрагимов. – М.: Академия, 2015. – 336 с
6. Ксезонова, Г.Ю. Оценочная деятельность учителя. – М.: Педагогическое общество России, 2012. – 128с.
7. Кумарина, Г. Ф. Педагогическая диагностика в системе формирования готовности – способности детей к обучению в условиях реализации

- новых образовательных стандартов. Актуальные вопросы теории и практики. / Г. Ф. Кумарина. – М.: УЦ «Перспектива», 2012. – 172 с.
8. Майер, А.А. Интеграция основных компонентов дошкольного образования. Практикум. – М.: ТЦ Сфера, 2013. – 128с.
9. Методика расчёта трудоёмкости основных образовательных программ высшего профессионального образования в зачётных единицах: Информационное письмо Минобрнауки России от 01.01.01 года № ин/13 /
10. Профессиональное образование в условиях реализации ФГОС: Монография. – СПб: Речь, 2012. – 122с.
11. Сергеева, В. П., Подымова, Л. С. Инновации в образовательном процессе: учебно-методическое пособие / В. П. Сергеева, Л. С. Подымова. – М.: УЦ «Перспектива», 2012. – 182 с.
12. Хуторской, А. В. Педагогическая инноватика: учеб. пособие для студ. высших учеб. заведений / А. В. Хуторской. – М.: Издательский центр «Академия», 2008. – 256 с.

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ

Контроль и оценка результатов осуществляется преподавателем в процессе проведения текущей и промежуточной аттестации. Оценке подлежат выполнение индивидуальных и подгрупповых практических заданий, тестирования. Материалы текущей и промежуточной представлены в виде комплекта контрольно-оценочных средств.