

Министерство образования и науки Российской Федерации
государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Педагогический колледж им. Н.К. Калугина» г. Оренбурга



«УТВЕРЖДАЮ»

Директор педагогического колледжа

О.В. Сальдаева

2016 г.

**Дополнительная профессиональная программа
повышения квалификации педагогов специальных (коррекционных)
образовательных учреждений и общеобразовательных учреждений**

**«ФГОС: проектирование адаптированной основной образовательной программы
для обучающихся с ОВЗ и умственной отсталостью»**

«РАССМОТРЕНО»

на заседании научно-методического совета
преподавателей колледжа

_____ Л.О. Крайнова

«__» _____ 20__ г.

Разработчики:

Сальдаева О.В. – д.п.н., директор колледжа

Крайнова Л.О. - к.п.н., зам. директора по научно-методической работе,
преподаватель коррекционной педагогики и психологии;

Писарева Г.А – заведующая Ресурсным центром для детей с ограниченными
возможностями здоровья, преподаватель специальных дисциплин;

Рябчевских И.А. – преподаватель истории и обществознания;

Содержание

Общая характеристика программы	4
Учебно-тематический план	10
Рабочая программа	12
Условия реализации	17

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ

1.1. Область применения программы курса

Дополнительная профессиональная образовательная программа повышения квалификации ориентирована на повышение квалификации педагогов, оказывающих образовательные услуги и коррекционную помощь детям с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) в условиях общеобразовательной и специальной (коррекционной) школы. Актуальность программы обусловлена существующими проблемами в понимании учителем концептуальных идей Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ) и ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в целях разработки адаптированных образовательных программ с учетом вариативности содержания обучения.

Программа рассчитана на учителей начальных классов, реализующих адаптированные образовательные программы, имеющих уровень среднего и/или высшего педагогического образования, в том числе и дефектологического. Программа предполагает получение слушателями новой компетенции:

ПК 01. - Проектировать адаптированные общеобразовательные программы.

Данная компетенция необходима для осуществления коррекционно-образовательного процесса для детей с ОВЗ различных нозологических групп.

Заявленные, в рамках Программы, компетенции у слушателей не были сформированы в рамках освоенного ФГОС СПО 44.02.02 «Преподавание в начальных классах», а также у слушателей, получивших высшее образование при освоении ФГОС ВПО 050100 «Педагогическое образование», (уровень бакалавр). Компетенция «Способность проектировать образовательные программы» (ПК – 8) заложены в ФГОС ВПО 44.03.01 «Педагогическое образование» (уровень бакалавр), реализующийся с 4.12.2015 года. Следовательно, выпускников, владеющих данными компетенциями, на сегодняшний день не имеется.

1.2. Цель реализации программы: получение новой профессиональной

компетенции педагогами, осуществляющими инклюзивное и специальное образование в условиях общеобразовательной и специальной (коррекционной) школы, в вопросах проектирования адаптированных образовательных программ.

1.3. Характеристика вида профессиональной деятельности

Область профессиональной деятельности: обучение и воспитание детей младшего школьного возраста с ограниченными возможностями здоровья и умственной отсталостью на основе реализации адаптированных образовательных программ.

1.4. Задачи программы:

1. Оптимизация профессиональной педагогической деятельности в соответствии с изменениями законодательства Российской Федерации в области специального и инклюзивного образования.
2. Актуализация профессиональных знаний педагогов о концептуальных идеях ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ и ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью.
3. Проектирование адаптированных образовательных программ адекватных возможностям и потребностям обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Перечень профессиональных компетенций

ПК 01.	Проектировать адаптированную общеобразовательную программу образовательной организации в соответствии с требованиями ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ и ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью
--------	---

1.5. Адресная (целевая группа) группа программы: программа предназначена для педагогов специальных (коррекционных) и общеобразовательных школ, имеющих среднее профессиональное, высшее и дефектологическое образование.

1.6. Продолжительность реализации программы повышения квалификации – 72 часа.

1.7. Режим занятий: учебная нагрузка устанавливается не более 54 часов в неделю, включая все виды аудиторной и внеаудиторной (самостоятельной) учебной работы слушателя.

Трудоемкость программы, всего - 2 зач.ед.

Теоретическое обучение – 0,5 зач.ед.

Практическое обучение – 0,7 зач.ед.

Зачетная форма аттестации (в т.ч. и итоговая) - 0,2 зач.ед.

Самостоятельная работа – 0,6 зач. ед.

1 зач.ед.=36 академических часов

Планируемые результаты: актуальный уровень профессиональной компетентности педагогов по вопросам проектирования адаптированных образовательных программ для детей с ОВЗ и умственной отсталостью.

Нормативная база

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

- Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

- Профессиональный стандарт педагога.

- Единый квалификационный справочник должностей в разделе "Квалификационные характеристики должностей работников образования"

Структура программы

№ учебного раздела	Наименование учебных разделов и требования к результатам их освоения
Базовая часть	
Раздел 1.	Основы законодательства Российской Федерации в области инклюзивного и специального образования
	В результате освоения раздела обучающийся должен: знать: изменения законодательства Российской Федерации в области образования; уметь: актуализировать свою профессиональную деятельность в соответствии с изменениями законодательства Российской Федерации в области образования.
	Нормативно-правовое регулирование деятельности образовательных организаций в условиях введения ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ и образования лиц с умственной отсталостью
	знать: приоритеты государственной политики РФ в сфере специального и инклюзивного образования; организацию получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья; основные права обучающихся и меры их социальной поддержки и стимулирования; уметь: актуализировать свою профессиональную деятельность в соответствии с изменениями законодательства Российской Федерации в области образования.
	<i>Вариативная составляющая</i>
	<i>Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья: концептуальные и конструктивные особенности</i>
	В результате освоения раздела обучающийся должен: знать: структуру и содержание стандарта; методологические подходы к реализации обучения детей с ограниченными возможностями здоровья (далее-ОВЗ); требования к реализации адаптированной основной общеобразовательной программы (далее-АООП); требования к условиям получения образования обучающимися с ОВЗ; требования к результатам освоения АООП; уметь: актуализировать свою профессиональную деятельность в контексте создания организационно-педагогических условий для обучающихся с ОВЗ.
<i>Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями): концептуальные и конструктивные особенности</i>	
В результате освоения раздела обучающийся должен: знать: структуру и содержание стандарта; методологические подходы к реализации обучения детей с умственной отсталостью); требования к реализации адаптированной основной общеобразовательной программы (далее-АООП); требования к условиям получения образования обучающимися с интеллектуальными нарушениями; требования к результатам освоения АООП;	

	уметь: актуализировать свою профессиональную деятельность в контексте создания организационно-педагогических условий для обучающихся с умственной отсталостью.
Профильная часть	
Раздел.2	Предметно-методическая деятельность
	Психолого-педагогическое и организационно-методическое сопровождение образовательного процесса в условиях специального и инклюзивного образования
	В результате освоения раздела обучающийся должен: знать: цели, задачи, структуру и основные понятия специального и инклюзивного образования; современные тенденции развития предметной области психолого-педагогические особенности обучающихся с нарушением интеллекта, слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, речи, расстройствами аутистического спектра; сущность деятельностного подхода к обучению и современные методики и технологии, обеспечивающие его осуществление в рамках предметной области; сущность дифференцированного подхода к обучению и современные методики и технологии, обеспечивающие его осуществление в рамках предметной области; особенности применения и ожидаемые результаты обучения детей с ОВЗ и умственной отсталостью; уметь: выбирать учебную и учебно-методическую литературу, дополнительные источники, в том числе интернет-ресурсы с учетом современных достижений науки в специальном и инклюзивном образовании, в конкретной предметной области; организовывать образовательный процесс, обеспечивающий достижение планируемых результатов конкретной предметной области.
	Вариативность содержания образования в контексте требований ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ и ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью.
	В результате освоения раздела обучающийся должен: знать: варианты АООП в соответствии с типологией нарушения в развитии обучающихся с ОВЗ и умственной отсталостью; дифференцированные требования к предметным областям, учебным предметам, коррекционным курсам, внеурочной деятельности, коррекционной работы; дифференцированные требования к направлениям духовно-нравственного (нравственного) развития, экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни; уметь: дифференцировать содержание образования с учетом типологии нарушения и варианта АООП.
Технология проектирования адаптированной основной общеобразовательной программы с учетом требований ФГОС	
знать: основные разделы АООП и их содержание в соответствии с требованиями ФГОС; структуру программ учебных предметов и курсов коррекционно-развивающей области; содержание программ духовно-нравственного (нравственного) развития, экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни, внеурочной деятельности и коррекционной работы; структуру и содержание основных разделов специальной индивидуальной программы развития (далее-СИПР); сущность и содержание специальных условий для реализации АООП;	

	<p>уметь: разрабатывать АООП в соответствии с требованиями ФГОС; разрабатывать программы учебных предметов, курсов коррекционно-развивающей области, духовно-нравственного (нравственного) развития, экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни, внеурочной деятельности и коррекционной работы; разрабатывать СИПР ребенка; проводить анализ разработанных АООП и ИПР.</p>
	<p>Итоговая аттестация в виде представления и защиты разработанной АООП (проект) образовательной организации</p>

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

Наименование разделов/модулей	Общая трудоемкость, час.	Общая трудоемкость, зач. ед.	Часы по учебному плану			Текущий контроль (кол-во)			Промежуточная аттестация (час)	Самостоятельная работа (час)	
			Аудиторные занятия, час.			Самодиагностика	К/р	П/р			Зачет/дифф.
			всего	теоретич	практич. занятия						
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	
1.Нормативный раздел <i>«Нормативно-правовое обеспечение получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья в условиях введения Федеральных государственных образовательных стандартов»</i>	20	0,6	12	7	4	2	-	-	1	8	
1.1. Основы законодательства Российской Федерации в области инклюзивного и специального образования	3	0,1	2	2	-	1	-	-	-	1	
1.2. Нормативно-правовое регулирование деятельности образовательных организаций в условиях введения ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ и образования лиц с умственной отсталостью	3	0,1	3	3	-		-	-	-	-	
<i>Вариативная часть</i>											
1.3. Федеральный государственный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья: концептуальные и конструктивные особенности	7	0,2	4	1	2	1	-	-	1	3	
1.4. Федеральный государственный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью: концептуальные и конструктивные особенности	7	0,2	3	1	2		-	-		4	

2.Предметный раздел «Психолого-педагогические особенности обучающихся с ОВЗ и умственной отсталостью. Особые образовательные потребности»	50	1,3	36	11	23	1	-	1	2	14
2.1. Психолого-педагогические особенности обучающихся с ОВЗ	23	0,6	15	7	7	-	-	-	1	8
2.1.1 Психолого-педагогические особенности обучающихся с нарушением интеллекта, с ЗПР										
2.1.2. Психолого-педагогические особенности обучающихся с нарушением слуха										
2.1.3 Психолого-педагогические особенности обучающихся с нарушением зрения										
2.1.4. Психолого-педагогические особенности обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата										
2.1.5. Психолого-педагогические особенности обучающихся с нарушением речи										
2.1.6. Психолого-педагогические особенности обучающихся с расстройствами аутистического спектра										
2.2. Деятельностный и дифференцированный подход в проектировании образовательного процесса обучающихся с ОВЗ	5	0,1	5	2	2	-	-	-	1	-
2.3. Вариативность содержания образования в контексте требований ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ и ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью	2	0,1	2	2	-	-	-		-	-
2.4. Технология проектирования адаптированной основной общеобразовательной программы с учетом требований ФГОС	20	0,5	14	-	14	-	-	1	-	6
Итоговая аттестация	2	0,1	-	2		-	-	-	-	-
ИТОГО	72	2	48	18(+2)	27	2	-	1	3	22

Рабочая программа (содержание модулей)

Наименование разделов и модулей	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов
1	2	3
Нормативный раздел		7/4/8 промежут аттест – 1ч
1.1. Основы законодательства Российской Федерации в области специального и инклюзивного образования	Содержание учебного материала	2ч
	Приоритетные направления развития образовательной системы РФ.	
	Право на образование. Государственные гарантии реализации права на образование в Российской Федерации.	
	Структура системы образования. Типы образовательных организаций.	
	Формы получения образования и формы обучения.	
	Самостоятельная работа	
Заполнить таблицу «Типизация ОУ по Закону РФ от 10 июля 1992 г. N 3266-1 "Об образовании" (статья 12)»		
1.2. Нормативно-правовое регулирование деятельности образовательных организаций в условиях введения ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ и образования лиц с умственной отсталостью	Содержание учебного материала	3ч
	Компетенции, права, обязанности и ответственность образовательной организации	
	Организация получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья	
	Основные права обучающихся и меры их социальной поддержки и стимулирования	
	Самодиагностика	
Контроль знаний по внесению изменений в локальные акты образовательной организации		
	Содержание учебного материала	

1.3. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ОВЗ: концептуальные и конструктивные особенности	Структура ФГОС начального общего образования обучающихся с ОВЗ	1ч
	Основные разделы ФГОС и их содержание.	
	Планируемые результаты начального общего образования обучающихся с ОВЗ	
	Практическая работа 1. Провести сравнительный анализ основных вариантов адаптированных образовательных программ.	2ч
1.4. Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями): концептуальные и конструктивные особенности	Самостоятельная работа 1. Заполнить таблицу основных положений для сравнения стандартов ФГОС НОО и ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ; 2. Провести сравнительный анализ планируемых результатов в соответствии с вариантом образовательной программы	4ч
	Содержание учебного материала Структура ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью	1ч
	Основные разделы ФГОС и их содержание.	
	Планируемые результаты образования обучающихся с умственной отсталостью	
Основные разделы и содержание специальной индивидуальной программы развития	2ч	
Практическая работа Провести сравнительный анализ основных вариантов адаптированных образовательных программ		
Самостоятельная работа Заполнить таблицу основных положений для сравнения стандартов ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ и умственной отсталостью; Провести сравнительный анализ планируемых результатов в соответствии с вариантом образовательной программы	4ч	
	Промежуточная аттестация (п1.3., 1.4.): зачет	1ч
	Контрольная работа: «Структура и содержание образования в соответствии с ФГОС обучающихся с ОВЗ и умственной отсталостью»	
Предметный раздел		11/23/214 т/к – 1ч

		промежут аттест – 2ч
2.1. Психолого-педагогические особенности обучающихся с ОВЗ и интеллектуальной недостаточностью	Содержание учебного материала	7ч
	Характеристика разной степени умственной отсталости. Социальная адаптация обучающихся с умственной отсталостью. Особенности протекания психических процессов у умственно отсталых детей и их особые образовательные потребности.	
	Характеристика разной степени нарушения слуха. Социальная адаптация обучающихся с нарушением слуха. Особенности протекания психических процессов глухих, слабослышащих детей и их особые образовательные потребности.	
	Характеристика разной степени нарушения зрения. Социальная адаптация обучающихся с нарушением зрения. Особенности протекания психических процессов слепых, слабовидящих детей и их особые образовательные потребности	
	Характеристика нарушений опорно-двигательного аппарата у детей. Социальная адаптация обучающихся с НОДА. Особенности протекания психических процессов детей с различными нарушениями опорно-двигательного аппарата и их особые образовательные потребности.	
	Характеристика разной степени нарушения речи. Особенности протекания психических процессов детей с речевыми нарушениями и их особые образовательные потребности	
	Характеристика разных форм ЗПР. Особенности протекания психических процессов детей с ЗПР и их особые образовательные потребности	
	Характеристика разной степени расстройств аутистического спектра. Особенности развития и протекания психических процессов детей с расстройствами аутистического спектра. Особые образовательные потребности.	
	Практическая работа	7ч
	На основе особенностей развития детей с ОВЗ и умственной отсталостью и определить педагогическую тактику их обучения на уроке.	
Самостоятельная работа	8ч	
Изучить особенности развития личности и эмоционально-волевой сферы обучающихся с различными нарушениями в развитии		
Промежуточная аттестация: зачет	1ч	

	Тестирование: психолого-педагогические особенности детей с ОВЗ и умственной отсталостью	
2.2. Деятельностный и дифференцированный подход в проектировании образовательного процесса обучающихся с ОВЗ	Содержание учебного материала	2ч
	Сущность деятельностного и дифференцированного подхода к обучению.	
	Особенности организации основных и доступных видов деятельности обучающихся с ОВЗ и умственной отсталостью.	
	Понятие и структура деятельности в педагогике и психологии.	
	Деятельностный подход в проектировании образовательного процесса.	
	Общие и инклюзивные подходы к проектированию учебного занятия.	
	Основы организации сотрудничества обучающихся с ОВЗ.	
	Контрольно-оценочная деятельность педагога в специальном и инклюзивном образовании	
Практическая работа	2ч	
Провести анализ конспекта урока с точки зрения деятельностного подхода и провести коррекцию его содержания в аспекте обучения детей с ОВЗ наряду с нормально развивающимися сверстниками.		
Промежуточная аттестация: зачет	1ч	
Инклюзивное обучение: анализ видеофрагмента учебного занятия с обучающимися с ЗПР и с сохранным развитием с точки зрения деятельностного и дифференцированного подхода.		
2.3. Вариативность содержания образования в контексте требований ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ и ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью	Содержание учебного материала	2ч
	Варианты АООП в соответствии с типологией нарушения в развитии обучающихся с ОВЗ и умственной отсталостью;	
	Дифференцированные требования к предметным областям, учебным предметам, коррекционным курсам, внеурочной деятельности, коррекционной работы;	
	Дифференцированные требования к направлениям духовно-нравственного (нравственного) развития, экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни;	
	Содержание учебного материала	13ч

2.4. Технология проектирования адаптированной основной общеобразовательной программы с учетом требований ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ и ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью	Практическая работа	
	Работа с экспертной картой по оценке примерных адаптированных программ	
	Текущий контроль: (практическая работа) Анализ разработанных адаптированных программ	<i>1ч</i>
	Самостоятельная работа	<i>6ч</i>
	Разработка адаптированной основной образовательной программы образовательной организации для обучающихся с ОВЗ различных нозологических групп.	
Итоговая аттестация	Представление и защита проекта разработанной АООП образовательной организации	<i>2ч</i>

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ

3.1. Требования к материально-техническому обеспечению

Реализация курсовой подготовки требует наличия лекционного зала, а также учебных кабинетов для выполнения практических заданий, проектов и подгрупповых форм работы.

Оборудование: доска маркерная или интерактивная; экран; мультимедийный проектор, компьютеры, рабочие тетради (ч.1 и ч.2)

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемой литературы:

1. Бочарникова, Л.М. Проектирование современного урока в начальной школе. – М.: Академкнига, 2013. – 56с.
2. Давыдов, В. В. Теория развивающего обучения / В. В. Давыдов. – Москва: Педагогика, 1996. – 356с.
3. Зарукина, Е. В. Активные методы обучения: рекомендации по разработке и применению / Е. В. Зарукина, Н. А. Логинова, М. М. Новикова. СПб.: СПбГИЭУ, 2010. – 59с.
4. Ибрагимов, И.М. Информационные технологии и средства дистанционного обучения: учебное пособие для студентов вузов / И.М. Ибрагимов. – М.: Академия, 2015. – 336 с
5. Ксезонова, Г.Ю. Оценочная деятельность учителя. – М.: Педагогическое общество России, 2012. – 128с.
6. Кумарина, Г. Ф. Педагогическая диагностика в системе формирования готовности – способности детей к обучению в условиях реализации новых образовательных стандартов. Актуальные вопросы теории и практики. / Г. Ф. Кумарина. – М.: УЦ «Перспектива», 2012. – 172 с.
7. Организация специальных образовательных условий для детей с ограниченными возможностями здоровья в общеобразовательных учреждениях. - Методические рекомендации для руководителей образовательных учреждений Серия «Инклюзивное образование», Москва, 2012 – 147с.
8. Сергеева, В. П., Подымова, Л. С. Инновации в образовательном процессе: учебно-методическое пособие / В. П. Сергеева, Л. С. Подымова. – М.: УЦ «Перспектива», 2012. – 182 с.
9. Управление введением федерального государственного образовательного стандарта. Начальная школа/под ред. Р.Г. Чураковой. – М.: Академкнига, 2011. – 128с.
10. Фальковская Л.П., Лихошерстова Н.А.О роли центров психолого-медико-социального сопровождения и психолого-медико-педагогических комиссий в инклюзивном

образовании. Инклюзивное образование: практика, исследования, методология: Сборник материалов II Международной научно-практической конференции. – М: ООО «Буки Веди», 2013.

Нормативная документация:

- «Об образовании в Российской Федерации» - Закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 года.
- «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации и признании утратившими силу законодательных актов (отдельных положений законодательных актов) Российской Федерации в связи с принятием Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» - Закон Российской Федерации от 2.07.2013 № 185-ФЗ.
- «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» - Закон Российской Федерации от 24 ноября 1995 г. N 181-ФЗ (с дополнениями и изменениями)
- «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» - Закон Российской Федерации, Принят Государственной Думой 3 июля 1998 года и одобрен Советом Федерации 9 июля 1998 года, (с изменениями от 20 июля 2000 г., 22 августа, 21 декабря 2004 г., 26, 30 июня 2007 г.).
- "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования" - Приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 г. N 1014.
- О создании условий для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами – Письмо Министерства образования и науки РФ от 18.04.2008 № АФ-150/06

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ

Контроль и оценка результатов осуществляется преподавателем в процессе проведения текущей и промежуточной аттестации. Оценке подлежат выполнение индивидуальных и подгрупповых практических заданий, тестирования. Материалы текущей и промежуточной представлены в виде комплекта контрольно-оценочных средств по курсу.

