



«УТВЕРЖДАЮ»

Директор педагогического колледжа

О.В. Сальдаева

*Сальдаева* 201 6 г.

**Программа  
повышения квалификации педагогов специальных (коррекционных)  
образовательных учреждений и общеобразовательных учреждений**

**«Концептуально-методологические основы внедрения ФГОС начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»**

Оренбург

«РАССМОТРЕНО»

на заседании научно-методического совета  
преподавателей колледжа

\_\_\_\_\_ Л.О. Крайнова

«\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

**Разработчики:**

Сальдаева О.В. – д.п.н., директор колледжа

Крайнова Л.О. - к.п.н., зам. директора по научно-методической работе,  
преподаватель коррекционной педагогики и психологии;

Писарева Г.А – заведующая Ресурсным центром для детей с ограниченными  
возможностями здоровья, преподаватель специальных дисциплин;

Абдуршина Л.С. – преподаватель коррекционной педагогики и психологии,  
учитель географии центра дистанционного образования детей с  
ограниченными возможностями здоровья;

Рябчевских И.А. – преподаватель истории и обществознания;

Павленко С.А. – преподаватель коррекционной педагогики и психологии,  
учитель начальных классов Ресурсного центра для детей с ограниченными  
возможностями здоровья

## Содержание

|                                |    |
|--------------------------------|----|
| Общая характеристика программы | 4  |
| Учебно-тематический план       | 7  |
| Рабочая программа              | 11 |
| Условия реализации             | 16 |

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ

## 1.1. Область применения программы

Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации **«Концептуально-методологические основы внедрения ФГОС начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»** (далее – Программа) ориентирована на повышение квалификации педагогов, оказывающих образовательные услуги и коррекционную помощь детям с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) в условиях общеобразовательной и специальной (коррекционной) школы. Актуальность программы обусловлена существующими проблемами в понимании учителем концептуальных идей Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ) и ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в целях обеспечения равных возможностей социального развития и освоения школьного образования независимо от характера и степени выраженности ограничений.

Программа рассчитана на всех учителей начальных классов, реализующих адаптированные образовательные программы, имеющих уровень среднего и/или высшего педагогического образования, в том числе и дефектологического. Программа предполагает получение слушателями новых компетенций:

**ПК 01. - Проектировать адаптированные общеобразовательные программы;**

**ПК 02. - Проектировать образовательный процесс на основе концептуальных идей ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ и ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью, с учетом особых образовательных потребностей.**

Данные компетенции необходимы для осуществления коррекционно-образовательного процесса для детей с ОВЗ различных нозологических групп.

Заявленные, в рамках Программы, компетенции у слушателей не были сформированы в рамках освоенного ФГОС СПО 44.02.02 «Преподавание в начальных классах», а также у слушателей, получивших высшее образование при освоении ФГОС ВПО 050100 «Педагогическое образование», (уровень бакалавр). Компетенция «Способность проектировать образовательные

программы» (ПК – 8) и компетенция «Способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизиологических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся» заложены в ФГОС ВПО 44.03.01 «Педагогическое образование» (уровень бакалавр), реализующийся с 4.12.2015 года. Следовательно, выпускников, владеющих данными компетенциями, на сегодняшний день не имеется.

Слушатели с высшим дефектологическим образованием, работающие в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях, имеют узконаправленную профилизацию, вместе с тем, в условиях инклюзивного образования, организация образовательного процесса в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях может распространяться и на детей с ОВЗ других нозологических групп. Введение ФГОС для детей с ОВЗ и умственной отсталостью утвержден 19.12.2014г., а рекомендован к реализации с 1.09.2016 г., следовательно, компетенции учителя-дефектолога, связанные особенностями построения образовательного процесса и проектирования адаптированных образовательных программ необходимы и актуальны на сегодняшний день.

**1.2. Цель реализации программы курса:** получение новых профессиональных компетенций педагогами, осуществляющими инклюзивное и специальное образование в условиях общеобразовательной и специальной (коррекционной) школы, в вопросах реализации заданных стандартом дифференцированных уровней и вариантов школьного образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и умственной отсталостью.

### **1.3. Характеристика вида профессиональной деятельности**

Область профессиональной деятельности: обучение и воспитание детей младшего школьного возраста с ограниченными возможностями здоровья и умственной отсталостью на основе реализации адаптированных образовательных программ.

#### **1.4. Задачи программы:**

1. Оптимизация профессиональной педагогической деятельности в соответствии с изменениями законодательства Российской Федерации в области специального и инклюзивного образования.

2. Актуализация профессиональных знаний педагогов о концептуальных идеях ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ и ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью.
3. Совершенствование педагогического инструментария для организационного и методического обеспечения образовательного процесса с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных особенностей обучающихся.
4. Проектирование дифференцированных адаптированных образовательных программ адекватных возможностям и потребностям обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

### *Перечень профессиональных компетенций*

|        |   |
|--------|---|
| ПК 01. | Проектирование образовательного процесса на основе ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ и ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью с учетом особых образовательных потребностей                      |
| ПК 02. | Проектировать адаптированную общеобразовательную программу образовательной организации в соответствии с требованиями ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ и ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью |

**1.5. Адресная (целевая группа) группа программы:** программа предназначена для педагогов специальных (коррекционных) и общеобразовательных школ, имеющих среднее профессиональное, высшее и дефектологическое образование.

**1.6. Продолжительность реализации программы** повышения квалификации – 72 часа.

**1.7. Режим занятий:** учебная нагрузка устанавливается не более 54 часов в неделю, включая все виды аудиторной и внеаудиторной (самостоятельной) учебной работы слушателя.

**1.8. Трудоемкость программы, всего - 2 зач.ед.**

*Теоретическое обучение – 0,1 зач.ед.*

*Практическое обучение – 0,7 зач.ед.*

*Зачетая форма аттестации (в т.ч. и итоговая) - 0,2 зач.ед.*

*Самостоятельная работа – 1,0 зач. ед.*

---

1 зач.ед.=36 академических часов

**Планируемые результаты:** актуальный уровень профессиональной компетентности педагогов по вопросам обеспечения вариативности содержания и организационных форм школьного образования детей с ОВЗ и умственной отсталостью с учётом особых образовательных потребностей.

### **Нормативная база курса**

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

- Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

- Профессиональный стандарт педагога.

- Единый квалификационный справочник должностей в разделе "Квалификационные характеристики должностей работников образования»

## Структура программы

| № учебного раздела   | Наименование учебных разделов и требования к результатам их освоения   |
|----------------------|--|
| <b>Базовая часть</b> |  |
| <b>Раздел 1.</b>     | <b>Основы законодательства Российской Федерации в области образования</b>  |
|                      | <p>В результате освоения раздела обучающийся должен:<br/> <b>знать:</b> изменения законодательства Российской Федерации в области образования;<br/> <b>уметь:</b> актуализировать свою профессиональную деятельность в соответствии с изменениями законодательства Российской Федерации в области образования.</p>   |
|                      | <i><b>Вариативная составляющая</b></i>   |
|                      | <i><b>Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья: концептуальные и конструктивные особенности</b></i>   |
|                      | <p>В результате освоения раздела обучающийся должен:<br/> <b>знать:</b> структуру и содержание стандарта; методологические подходы к реализации обучения детей с ограниченными возможностями здоровья (далее-ОВЗ); требования к реализации адаптированной основной общеобразовательной программы (далее-АООП); требования к условиям получения образования обучающимися с ОВЗ; требования к результатам освоения АООП;<br/> <b>уметь:</b> актуализировать свою профессиональную деятельность в контексте создания организационно-педагогических условий для обучающихся с ОВЗ.</p>                     |
|                      | <i><b>Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями): концептуальные и конструктивные особенности</b></i>   |
|                      | <p>В результате освоения раздела обучающийся должен:<br/> <b>знать:</b> структуру и содержание стандарта; методологические подходы к реализации обучения детей с умственной отсталостью); требования к реализации адаптированной основной общеобразовательной программы (далее-АООП); требования к условиям получения образования обучающимися с интеллектуальными нарушениями; требования к результатам освоения АООП;<br/> <b>уметь:</b> актуализировать свою профессиональную деятельность в контексте создания организационно-педагогических условий для обучающихся с умственной отсталостью.</p> |
|                      | <i><b>Вариативность содержания образования в контексте требований ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ и ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью.</b></i>  |
|                      | <p>В результате освоения раздела обучающийся должен:<br/> <b>знать:</b> варианты АООП в соответствии с типологией нарушения в развитии обучающихся с ОВЗ и умственной отсталостью; дифференцированные требования к предметным областям, учебным предметам, коррекционным курсам, внеурочной деятельности,</p>  |



|                         |   |
|-------------------------|---|
|                         | <p>коррекционной работы; дифференцированные требования к направлениям духовно-нравственного (нравственного) развития, экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни;</p> <p><b>уметь:</b> дифференцировать содержание образования с учетом типологии нарушения и варианта АООП.</p>  |
| <b>Профильная часть</b> |   |
| <b>Раздел.2</b>         | <b>Предметно-методическая деятельность</b>  |
|                         | <b>Психолого-педагогическое и организационно-методическое сопровождение образовательного процесса в условиях специального и инклюзивного образования</b>  |
|                         | <p>В результате освоения раздела обучающийся должен:</p> <p><b>знать:</b> цели, задачи, структуру и основные понятия специального и инклюзивного образования; современные тенденции развития предметной области психолого-педагогические особенности обучающихся с нарушением интеллекта, слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, речи, расстройствами аутистического спектра; сущность деятельностного подхода к обучению и современные методики и технологии, обеспечивающие его осуществление в рамках предметной области; сущность дифференцированного подхода к обучению и современные методики и технологии, обеспечивающие его осуществление в рамках предметной области; особенности применения и ожидаемые результаты обучения детей с ОВЗ и умственной отсталостью;</p> <p><b>уметь:</b> выбирать учебную и учебно-методическую литературу, дополнительные источники, в том числе интернет-ресурсы с учетом современных достижений науки в специальном и инклюзивном образовании, в конкретной предметной области; организовывать образовательный процесс, обеспечивающий достижение планируемых результатов конкретной предметной области.</p> |
|                         | <b>Вариативная составляющая</b>   |
|                         | <b>Технология проектирования адаптированной основной общеобразовательной программы с учетом требований ФГОС</b>   |
|                         | <p><b>знать:</b> основные разделы АООП и их содержание в соответствии с требованиями ФГОС; структуру программ учебных предметов и курсов коррекционно-развивающей области; содержание программ духовно-нравственного (нравственного) развития, экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни, внеурочной деятельности и коррекционной работы; структуру и содержание основных разделов специальной индивидуальной программы развития (далее-СИПР); сущность и содержание специальных условий для реализации АООП;</p> <p><b>уметь:</b> разрабатывать АООП в соответствии с требованиями ФГОС; разрабатывать программы учебных предметов, курсов коррекционно-развивающей области, духовно-нравственного (нравственного) развития, экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни, внеурочной деятельности и коррекционной работы; разрабатывать СИПР ребенка; проводить анализ разработанных АООП и ИПР.</p>   |
|                         | <b>Итоговая аттестация</b> в виде представления и защиты разработанной АООП/АООП образовательной организации  |

## УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

| Наименование разделов/модулей  | Общая трудоемкость, час. | Общая трудоемкость, зач. ед. | Часы по учебному плану   |                 |                  | Текущий контроль (кол-во) |     |     | Промежуточная Аттестация (час) | Самостоятельная работа (час) |                    |
|--|--------------------------|------------------------------|--------------------------|-----------------|------------------|---------------------------|-----|-----|--------------------------------|------------------------------|--------------------|
|  |                          |                              | Аудиторные занятия, час. |                 |                  | Самодиагностика           | К/р | П/р |                                |                              | Зачет/дифф. Зачет/ |
|  |                          |                              | всего                    | из них теоретич | практич. занятия |                           |     |     |                                |                              |                    |
| 1  | 2                        | 3                            | 4                        | 5               | 6                | 7                         | 8   | 9   | 10                             | 11                           |                    |
| <b>1.Нормативный раздел</b><br><i>«Нормативно-правовое обеспечение получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья в условиях введения Федеральных государственных образовательных стандартов»</i> | 22                       | 0,7                          | 14                       | 7               | 6                | 2                         | -   | -   | 1                              | 8                            |                    |
| 1.1. Основы законодательства Российской Федерации в области инклюзивного и специального образования  | 3                        | 0,1                          | 2                        | 2               | -                | 1                         | -   | -   | -                              | 1                            |                    |
| 1.2. Нормативно-правовые основы разработки адаптированной основной общеобразовательной программы для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья   | 3                        | 0,1                          | 3                        | 3               | -                |                           | -   | -   | -                              | -                            |                    |
| <b><i>Вариативная часть</i></b>  |                          |                              |                          |                 |                  |                           |     |     |                                |                              |                    |
| 1.3. Федеральный государственный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья: концептуальные и конструктивные особенности  | 7                        | 0,2                          | 4                        | 1               | 2                | 1                         | -   | -   | 1                              | 3                            |                    |
| 1.4. Федеральный государственный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью: концептуальные и конструктивные особенности  | 7                        | 0,2                          | 3                        | 1               | 2                |                           | -   | -   |                                | 4                            |                    |
| 1.5. Вариативность содержания образования в контексте требований ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ и ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью  | 2                        | 0,1                          | 2                        | -               | 2                |                           | -   | -   |                                | -                            |                    |

|  |           |            |           |               |           |          |          |          |          |           |
|--|-----------|------------|-----------|---------------|-----------|----------|----------|----------|----------|-----------|
| <b>2.Предметный раздел</b><br><i>«Психолого-педагогическое и организационно-методическое сопровождение образовательного процесса в условиях специального и инклюзивного образования»</i>   | <b>48</b> | <b>1,2</b> | <b>28</b> | <b>12</b>     | <b>14</b> | <b>1</b> | <b>-</b> | <b>1</b> | <b>2</b> | <b>20</b> |
| 2.1. Психолого-педагогические особенности обучающихся с ОВЗ<br>2.1.1 Психолого-педагогические особенности обучающихся с нарушением интеллекта, с ЗПР<br>2.1.2. Психолого-педагогические особенности обучающихся с нарушением слуха<br>2.1.3 Психолого-педагогические особенности обучающихся с нарушением зрения<br>2.1.4. Психолого-педагогические особенности обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата<br>2.1.5. Психолого-педагогические особенности обучающихся с нарушением речи<br>2.1.6. Психолого-педагогические особенности обучающихся с расстройствами аутистического спектра | 23        | 0,7        | 15        | 7             | 7         | -        | -        | -        | 1        | 8         |
| 2.2. Деятельностный и дифференцированный подход в проектировании образовательного процесса обучающихся с ОВЗ   | 5         | 0,1        | 5         | 2             | 2         | 1        | -        | -        | 1        | -         |
| 2.3. Специфика отбора методов, средств и форм организации обучения детей с ОВЗ   | 12        | 0,2        | 6         | 3             | 3         | -        | -        | -        |          | 6         |
| <b>Вариативная часть</b>   |           |            |           |               |           |          |          |          |          |           |
| 2.4. Технология проектирования адаптированной основной общеобразовательной программы с учетом требований ФГОС  | 8         | 0,2        | 2         | -             | 2         | -        | -        | 1        | -        | 6         |
| <b>Итоговая аттестация</b>   | <b>2</b>  | <b>0,1</b> | <b>-</b>  | <b>2</b>      |           | <b>-</b> | <b>-</b> | <b>-</b> | <b>-</b> | <b>-</b>  |
| <b>ИТОГО</b>   | <b>72</b> | <b>2</b>   | <b>44</b> | <b>19(+2)</b> | <b>20</b> | <b>3</b> | <b>-</b> | <b>1</b> | <b>3</b> | <b>28</b> |

**Рабочая программа (содержание модулей)**

| <b>Наименование разделов и модулей</b>  | <b>Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся</b> | <b>Объем часов</b>                       |
|---|--|--|
| <b>1</b>  | <b>2</b>   | <b>3</b>                                 |
| <b>Нормативный раздел</b>   |  | <b>14/6/8</b><br>промежут аттест –<br>1ч |
| 1.1. Основы законодательства Российской Федерации в области специального и инклюзивного образования | <b>Содержание учебного материала</b>   | 2ч                                       |
|   | Приоритетные направления развития образовательной системы РФ.  |  |
|   | Право на образование. Государственные гарантии реализации права на образование в Российской Федерации.               |  |
|   | Структура системы образования. Типы образовательных организаций.   |  |
|   | Формы получения образования и формы обучения.  |  |
|   | <b>Самостоятельная работа</b>  | 1ч                                       |
|   | Заполнить таблицу «Типизация ОУ по Закону РФ от 10 июля 1992 г. N 3266-I "Об образовании" (статья 12)»               |  |
| 1.2. Нормативно-правовые основы разработки АООП для лиц с ОВЗ                                       | <b>Содержание учебного материала</b>   | 3ч                                       |
|   | Компетенции, права, обязанности и ответственность образовательной организации  |  |
|   | Положения и локальные акты образовательной организации: логика, формы, правила разработки                            |  |
|   | Перечень локальных актов в логике создания АООП образовательной организации  |  |
|   | <b>Самодиагностика</b>   | -  |
|   | Контроль знаний по изменениям в законодательстве Российской Федерации в области образования                          |  |
| 1.3. Федеральный государственный  | <b>Содержание учебного материала</b>   | 1ч                                       |
|   | Структура ФГОС начального общего образования обучающихся с ОВЗ   |  |
|   | Основные разделы ФГОС и их содержание.   |  |

|   |   |    |
|---|---|----|
| образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ОВЗ: концептуальные и конструктивные особенности   | Планируемые результаты начального общего образования обучающихся с ОВЗ  |    |
|   | <b>Практическая работа</b><br>1. Провести сравнительный анализ основных вариантов адаптированных образовательных программ.  | 2ч |
|   | <b>Самостоятельная работа</b><br>1. Заполнить таблицу основных положений для сравнения стандартов ФГОС НОО и ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ;<br>2. Провести сравнительный анализ планируемых результатов в соответствии с вариантом образовательной программы         | 4ч |
|   | <b>Содержание учебного материала</b>  | 1ч |
| 1.4. Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями): концептуальные и конструктивные особенности | Структура ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью   |    |
|   | Основные разделы ФГОС и их содержание.  |    |
|   | Планируемые результаты образования обучающихся с умственной отсталостью   |    |
|   | Основные разделы и содержание специальной индивидуальной программы развития   |    |
|   | <b>Практическая работа</b><br>Провести сравнительный анализ основных вариантов адаптированных образовательных программ  | 2ч |
|   | <b>Самостоятельная работа</b><br>Заполнить таблицу основных положений для сравнения стандартов ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ и умственной отсталостью;<br>Провести сравнительный анализ планируемых результатов в соответствии с вариантом образовательной программы | 4ч |
|   | <b>Содержание учебного материала</b>  | 2ч |
| 1.5. Вариативность содержания образования в контексте требований ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ и ФГОС образования  | <b>Практическая работа</b>  |    |
|   | Разделившись на подгруппы заполнить таблицу вариативности содержания образования каждой категории детей с ОВЗ и умственной отсталостью  |    |
|   | <b>Самодиагностика</b>  | -  |
|   | Контроль знаний по основным позициям ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ и ФГОС образования детей с умственной отсталостью   |    |

|   |   |   |
|---|---|---|
| обучающихся с умственной отсталостью  | <b>Промежуточная аттестация (п1.3., 1.4., 1.5.): зачет</b>  | 1ч  |
|   | Контрольная работа: «Структура и содержание образования в соответствии с ФГОС обучающихся с ОВЗ и умственной отсталостью»   |   |
| <b>Предметный раздел</b>  |   | <b>12/14/20</b><br>т/к – 1ч<br>промежут аттест – 2ч |
| 2.1. Психолого-педагогические особенности обучающихся с ОВЗ и интеллектуальной недостаточностью | <b>Содержание учебного материала</b>  | 7ч  |
|   | Характеристика разной степени умственной отсталости. Социальная адаптация обучающихся с умственной отсталостью. Особенности протекания психических процессов у умственно отсталых детей и их особые образовательные потребности.                            |   |
|   | Характеристика разной степени нарушения слуха. Социальная адаптация обучающихся с нарушением слуха. Особенности протекания психических процессов глухих, слабослышащих детей и их особые образовательные потребности.                                       |   |
|   | Характеристика разной степени нарушения зрения. Социальная адаптация обучающихся с нарушением зрения. Особенности протекания психических процессов слепых, слабовидящих детей и их особые образовательные потребности                                       |   |
|   | Характеристика нарушений опорно-двигательного аппарата у детей. Социальная адаптация обучающихся с НОДА. Особенности протекания психических процессов детей с различными нарушениями опорно-двигательного аппарата и их особые образовательные потребности. |   |
|   | Характеристика разной степени нарушения речи. Особенности протекания психических процессов детей с речевыми нарушениями и их особые образовательные потребности   |   |
|   | Характеристика разных форм ЗПР. Особенности протекания психических процессов детей с ЗПР и их особые образовательные потребности  |   |
|   | Характеристика разной степени расстройств аутистического спектра. Особенности развития и протекания психических процессов детей с расстройствами аутистического спектра. Особые образовательные потребности.  |   |
|   | <b>Практическая работа</b>  |   |
|   | На основе особенностей развития детей с ОВЗ и умственной отсталостью и определить педагогическую тактику их обучения на уроке.  |   |

|  |   |    |
|--|---|----|
|  | <b>Самостоятельная работа</b>   | 8ч |
|  | Изучить особенности развития личности и эмоционально-волевой сферы обучающихся с различными нарушениями в развитии  |    |
|  | <b>Промежуточная аттестация: зачет</b>  | 1ч |
| 2.2. Деятельностный и дифференцированный подход в проектировании образовательного процесса обучающихся с ОВЗ | <b>Содержание учебного материала</b>  | 2ч |
|  | Сущность деятельностного и дифференцированного подхода к обучению.  |    |
|  | Особенности организации основных и доступных видов деятельности обучающихся с ОВЗ и умственной отсталостью.   |    |
|  | Понятие и структура деятельности в педагогике и психологии.   |    |
|  | Деятельностный подход в проектировании образовательного процесса.   |    |
|  | Общие и инклюзивные подходы к проектированию учебного занятия.  |    |
|  | Основы организации сотрудничества обучающихся с ОВЗ.  |    |
|  | Контрольно-оценочная деятельность педагога в специальном и инклюзивном образовании  |    |
|  | <b>Практическая работа</b>  | 2ч |
|  | Провести анализ конспекта урока с точки зрения деятельностного подхода и провести коррекцию его содержания в аспекте обучения детей с ОВЗ наряду с нормально развивающимися сверстниками. |    |
| 2.3. Специфика отбора методов, средств и форм организации обучения детей с ОВЗ                               | <b>Самодиагностика</b>  | -  |
|  | Контроль знаний в форме тестирования  |    |
| 2.3. Специфика отбора методов, средств и форм организации обучения детей с ОВЗ                               | <b>Содержание учебного материала</b>  | 3ч |
|  | Общие подходы к отбору методов, средств и форм организации обучения детей с ОВЗ   |    |
|  | Специальные технологии в образовании детей с ОВЗ  |    |
|  | Особенности использования основных методов, средств и форм организации обучения детей с ОВЗ   |    |
|  | Инновационные образовательные технологии в создании доступной образовательной среды   |    |

|   |  |    |
|---|--|----|
|   | для учащихся с ОВЗ   |    |
|   | <b>Практическая работа:</b>  | 3ч |
|   | Разделившись на подгруппы, провести анализ видеотрекмана урока обучающимися с ОВЗ различных нозологических групп с точки зрения эффективности отбора методов и средств обучения  |    |
|   | <b>Самостоятельная работа</b><br>Изучить теоретические материалы и заполнить таблицу отбора специальных методов и средств обучения детей с ОВЗ различных нозологических групп. Провести анализ видеотрекмана урока обучающимися с ОВЗ различных нозологических групп с точки зрения эффективности отбора методов и средств обучения. С результатами выступить на практическом занятии. | 6ч |
|   | <b>Промежуточная аттестация по п. 2.2, 2.3.: зачет</b>   | 1ч |
|   | Инклюзивное обучение: анализ видеотрекмана учебного занятия с обучающихся с ЗПР и с сохранным развитием с точки зрения деятельностного и дифференцированного подхода.  |    |
| 2.4. Технология проектирования адаптированной основной общеобразовательной программы с учетом требований ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ и ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью | <b>Содержание учебного материала</b>   | 2ч |
|   | <b>Практическая работа</b>   |    |
|   | Работа с экспертной картой по оценке примерных адаптированных программ   |    |
|   | <b>Текущий контроль: (практическая работа)</b><br>Анализ разработанных адаптированных программ   | 1ч |
|   | <b>Самостоятельная работа</b><br>Разработка адаптированной основной образовательной программы образовательной организации для обучающихся с ОВЗ различных нозологических групп.  | 6ч |
| <b>Итоговая аттестация</b>  | Представление и защита проекта разработанной АОП/АООП образовательной организации  | 2ч |



### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ

#### 3.1. Требования к материально-техническому обеспечению

Реализация программы требует наличия лекционного зала, а также учебных кабинетов для выполнения практических заданий, проектов и организации подгрупповых форм работы.

Оборудование: доска маркерная или интерактивная; экран; мультимедийный проектор, компьютеры, рабочие тетради (ч.1 и ч.2)

#### 3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемой литературы:

1. Бочарникова, Л.М. Проектирование современного урока в начальной школе. – М.: Академкнига, 2013. – 56с.
2. Давыдов, В. В. Теория развивающего обучения / В. В. Давыдов. – Москва: Педагогика, 1996. – 356с.
3. Зарукина, Е. В. Активные методы обучения: рекомендации по разработке и применению / Е. В. Зарукина, Н. А. Логинова, М. М. Новикова. СПб.: СПбГИЭУ, 2010. – 59с.
4. Ибрагимов, И.М. Информационные технологии и средства дистанционного обучения: учебное пособие для студентов вузов / И.М. Ибрагимов. – М.: Академия, 2015. – 336 с
5. Ксезонова, Г.Ю. Оценочная деятельность учителя. – М.: Педагогическое общество России, 2012. – 128с.
6. Кумарина, Г. Ф. Педагогическая диагностика в системе формирования готовности – способности детей к обучению в условиях реализации новых образовательных стандартов. Актуальные вопросы теории и практики. / Г. Ф. Кумарина. – М.: УЦ «Перспектива», 2012. – 172 с.
7. Организация специальных образовательных условий для детей с ограниченными возможностями здоровья в общеобразовательных учреждениях. - Методические рекомендации для руководителей образовательных учреждений Серия «Инклюзивное образование», Москва, 2012 – 147с.
8. Сергеева, В. П., Подымова, Л. С. Инновации в образовательном процессе: учебно-методическое пособие / В. П. Сергеева, Л. С. Подымова. – М.: УЦ «Перспектива», 2012. – 182 с.
9. Управление введением федерального государственного образовательного стандарта. Начальная школа/под ред. Р.Г. Чураковой. – М.: Академкнига, 2011. – 128с.

10. Фальковская Л.П., Лихошерстова Н.А. О роли центров психолого-медико-социального сопровождения и психолого-медико-педагогических комиссий в инклюзивном образовании. Инклюзивное образование: практика, исследования, методология: Сборник материалов II Международной научно-практической конференции. – М: ООО «Буки Веди», 2013.

**Нормативная документация:**

- «Об образовании в Российской Федерации» - Закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 года.
- «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации и признании утратившими силу законодательных актов (отдельных положений законодательных актов) Российской Федерации в связи с принятием Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» - Закон Российской Федерации от 2.07.2013 № 185-ФЗ.
- «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» - Закон Российской Федерации от 24 ноября 1995 г. N 181-ФЗ (с дополнениями и изменениями)
- «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» - Закон Российской Федерации, Принят Государственной Думой 3 июля 1998 года и одобрен Советом Федерации 9 июля 1998 года, (с изменениями от 20 июля 2000 г., 22 августа, 21 декабря 2004 г., 26, 30 июня 2007 г.).
- "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования" - Приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 г. N 1014.
- О создании условий для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами – Письмо Министерства образования и науки РФ от 18.04.2008 № АФ-150/06

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ

Контроль и оценка результатов осуществляется преподавателем в процессе проведения текущей и промежуточной аттестации. Оценке подлежат выполнение индивидуальных и подгрупповых практических заданий, тестирования. Материалы текущей и промежуточной представлены в виде комплекта контрольно-оценочных средств по курсу