

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ им. Н. К. КАЛУГИНА» г. Оренбурга

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
АДАПТАЦИОННОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**ПСИХОЛОГИЯ ЛИЧНОСТИ  
И ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ САМООПРЕДЕЛЕНИЕ**

Оренбург, 2016 г.

Рабочая программа адаптационной дисциплины разработана на основе ФЗ от 24 ноября 1995г №181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в РФ» и методических рекомендаций департамента министерства образования от 20.04.2015г №06-830 по разработке и реализации адаптированных программ среднего профессионального образования.

Организация-разработчик: ГБПОУ Педагогический колледж им. Н.К. Калугина г. Оренбурга

Разработчик: Кислина Л.В., преподаватель психологии

**СОДЕРЖАНИЕ**

	стр.
<b>1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ АДАПТАЦИОННОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	4
<b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ АДАПТАЦИОННОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	7
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ АДАПТАЦИОННОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	12
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ АДАПТАЦИОННОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	12

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ АДАПТАЦИОННОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ПСИХОЛОГИЯ ЛИЧНОСТИ И ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ САМООПРЕДЕЛЕНИЕ

## 1.1. ОБЛАСТЬ ПРИМЕНЕНИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

Рабочая программа адаптационной дисциплины является частью программы подготовки специалиста среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности СПО 53.02.01 Музыкальное образование.

## 1.2. МЕСТО АДАПТАЦИОННОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ПРОГРАММЫ ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА

П. 00 Профессиональный цикл

ОП. 00 Общепрофессиональные дисциплины

## 1.3. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ АДАПТАЦИОННОЙ ДИСЦИПЛИНЫ – ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ АДАПТАЦИОННОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

В результате освоения дисциплины обучающийся инвалид или обучающийся с ограниченными возможностями здоровья должен **уметь**:

- применять на практике полученные знания и навыки в различных условиях профессиональной деятельности и взаимодействия с окружающими;
- использовать простейшие приемы развития и тренировки психических процессов, а также приемы психической саморегуляции в процессе деятельности и общения;
- на основе анализа современного рынка труда, ограничений здоровья и требований профессий осуществлять осознанный, адекватный профессиональный выбор и выбор собственного пути профессионального обучения;
- планировать и составлять временную перспективу своего будущего;
- успешно реализовывать свои возможности и адаптироваться к новой социальной, образовательной и профессиональной среде;

В результате освоения дисциплины обучающийся инвалид или обучающийся с ограниченными возможностями здоровья должен **знать**:

- необходимую терминологию, основы и сущность профессионального самоопределения;
- простейшие способы и приемы развития психических процессов и управления собственными психическими состояниями, основные механизмы психической регуляции поведения человека;

- современное состояние рынка труда, мир профессий и предъявляемых профессией требований к психологическим особенностям человека, его здоровью;
- основные принципы и технологии выбора профессии;
- методы и формы поиска необходимой информации для эффективной организации учебной и будущей профессиональной деятельности.

#### **1.4 РЕКОМЕНДУЕМОЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ НА ОСВОЕНИЕ ПРОГРАММЫ АДАПТАЦИОННОЙ ДИСЦИПЛИНЫ:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося 32 часа, в том числе:

- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 16 часов;
- самостоятельной работы обучающегося 16 часа.

#### **2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ АДАПТАЦИОННОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

<b>Код</b>	<b>Наименование результата обучения</b>
ПК 1.1.	Определять цели и задачи музыкальных занятий и музыкальный досуг в дошкольных образовательных организациях, планировать их.
ПК 1.2.	Организовывать и проводить музыкальные занятия и музыкальный досуг в дошкольных образовательных организациях.
ПК 1.3.	Определять и оценивать результаты обучения музыке и музыкального образования детей.
ПК 1.4.	Анализировать музыкальные занятия и досуговые мероприятия.
ПК 1.5.	Вести документацию, обеспечивающую процесс музыкального образования дошкольников.
ПК 2.1.	Определять цели, задачи уроков музыки и внеурочные музыкальные мероприятия и планировать их.
ПК 2.2.	Организовывать и проводить уроки музыки.
ПК 2.3.	Организовывать и проводить внеурочные музыкальные мероприятия в общеобразовательной организации.
ПК 2.4.	Выявлять музыкально одаренных детей и оказывать им педагогическую поддержку.
ПК 2.5.	Определять и оценивать результаты обучения музыке и музыкального образования обучающихся.
ПК 2.6.	Анализировать уроки музыки и внеурочные музыкальные мероприятия.
ПК 2.7.	Вести документацию, обеспечивающую процесс музыкального образования в общеобразовательной организации.
ПК 3.1.	. Исполнять произведения педагогического репертуара вокального, хорового и инструментального жанров.
ПК 3.2.	Управлять с использованием дирижерских навыков детским хоровым коллективом.
ПК 3.3.	Аккомпанировать детскому составу исполнителей.
ПК 3.4.	Аранжировать произведения педагогического репертуара разных жанров с учетом исполнительских возможностей обучающихся.
ПК 4.1.	Составлять учебно-тематические планы и рабочие программы на основе примерных с учетом вида образовательной организации, особенностей

	возраста, группы/класса, отдельных детей.
ПК 4.2.	Создавать в кабинете предметную развивающую среду.
ПК 4.3.	Систематизировать педагогический опыт, обосновывать выбор методов и средств собственной педагогической практики.
ПК 4.1.	Составлять учебно-тематические планы и рабочие программы на основе примерных с учетом вида образовательной организации, особенностей возраста, группы/класса, отдельных детей.
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество
ОК 3.	Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.
ОК 4.	Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития
ОК 5.	Использовать информационно – коммуникационные технологии в профессиональной деятельности
ОК 6.	Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с коллегами и социальными партнерами по вопросам организации музыкального образования
ОК 7.	Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса
ОК 8.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации
ОК 9.	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий
ОК 10.	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей
ОК 11.	Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм

**2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ АДАПТАЦИОННОЙ ДИСЦИПЛИНЫ****2.1. ОБЪЕМ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ**

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	32
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	16
в том числе:	
практические занятия	10
контрольные работы	
курсовая работа (проект)	-
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	16
Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета	

## 2.2. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН И СОДЕРЖАНИЕ АДАПТАЦИОННОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ПСИХОЛОГИЯ ЛИЧНОСТИ И ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ САМООПРЕДЕЛЕНИЕ

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Тема 1. Психология профессиональной деятельности. Сущность профессионального самоопределения	Содержание учебного материала	1	1
	1. Понятие «профессиональная деятельность», «профессиональное самоопределение».		
	2. Сущность профессионального самоопределения		
	3. Профессиональная деятельность как сложная организованная структура : субъект труда, объект труда		
	4. Основные задачи профессионального самоопределения и уровни их решения		
	5. Основные принципы и технологии выбора профессии		
	6. Психологическая помощь в принятии решения при выборе профессии.		
	Самостоятельная работа обучающихся	3	3
	1. Методы активизации профессионального самоопределения		
	2. Анализ состояния современного рынка труда		
3. Планирование и составление временной перспективы своего будущего			
Тема 2. Личностные регуляторы выбора профессии. Понятие о личности, ее структуре.	Содержание учебного материала	1	1
	1. Понятие «личность», соотношение понятий «личность», «человек», «индивид», «индивидуальность» Структура личности в отечественной и зарубежной психологии		
	2. Теории личности в отечественной и зарубежной психологии		
	3. Понятие Я-концепция, самосознание		
	4. Механизмы психологической защиты и копинг-стратегии.		
	5. Управление собственными психическими состояниями.		
	Практические занятия	1	
	1. Подбор и проведение диагностических методик по изучению индивидуальных особенностей личности		
	2. Диагностика эмоционально-волевой сферы личности. Определение эмоций по внешности человека		
	Самостоятельная работа обучающихся	3	3
1. Разработка мультимедийной презентации «Приемы психической саморегуляции в процессе деятельности и общении»			
Тема 3. Психические процессы и волевая регуляция деятельности человека	Практические занятия	2	3
	1. Подбор и проведение диагностических методик по изучению познавательных процессов		
	2. Подбор и проведение игр и упражнений для развития познавательных процессов		
	3. Подбор диагностических методик по изучению эмоционально-волевой сферы. Самодиагностика уровня развития волевых качеств.		
	4. Основные механизмы психической регуляции и поведения человека		
	Самостоятельная работа обучающихся	3	3



	1	Составление рекомендации по развитию механизмов психической регуляции поведения человека		
	2.	Подбор способов и приемов, направленных на развитие и управление собственных познавательных и эмоционально-волевых психических процессов		
Тема 4. Свойства личности: характер, темперамент, направленность, способности	Содержание учебного материала		1	1
	1.	Понятие, теории и типы темперамента		
	2.	Понятие, типологии, акцентуации характера		
	3.	Отличительные особенности характера от темперамента		
	4.	Направленность личности: мотивы, интересы, склонности		
	5.	Понятие и особенности способностей		
	6.	Этапы развития способностей		
	Практические занятия		2	3
	1.	Подбор и проведение диагностических методик для определения типа темперамента и изучения свойств нервной системы		
	2.	Подбор и проведение диагностических методик по изучению черт характера и способностей		
	3.	Подбор и проведение игр и упражнений для развития способностей		
	Самостоятельная работа обучающихся		2	3
	1.	Составление рекомендации учителям и родителям по учету индивидуально-типологических особенностей детей в педагогическом процессе		
	2.	Подобрать примеры успешной адаптации к социальной, образовательной и профессиональной среде из фильмов и художественной литературы, людей с ОВЗ		
	3.	Составление рекомендации по развитию способностей		
4.	Написание реферата «Развитие творческих способностей»			
Тема 5. Самопознание. Самовоспитание личности	Содержание учебного материала		1	1
	1.	Движущие силы и механизм самовоспитания		
	2.	Развитие человека как субъекта деятельности		
	3.	Показатели и критерии воспитанности, их психологическая природа		
	Практические занятия		2	3
	1.	Составить программу по самовоспитанию		
	2.	Составить интеллект – карту «Основные факторы формирования личности»		
	Самостоятельная работа обучающихся		2	3
	1.	Подготовить доклад «Человек как субъект профессиональной деятельности»		
	2.	Подобрать пример успешного самовоспитания из художественной литературы		
Тема 6. Профессиональное самоопределение на разных стадиях возрастного развития человека.	Содержание учебного материала		1	1
	1.	Стадии профессионального самоопределения в теории Климова Е.А.		
	2.	Стадии профессионального самоопределения в теории Пряжникова Н.С.		
	3.	Стадии профессионального самоопределения в теории Э.Ф. Зеера		
	4.	Профориентационная работа с людьми, переживающими профессиональные кризисы: стадии профессионального становления и соответствующие им кризисы		

	Практические занятия	1	2
	1.   Подбор и проведение диагностических методик по изучению профессиональных интересов и склонностей		
	Самостоятельная работа обучающихся	1	3
	1.   Разработка занятия с элементами тренинга для профессионального самоопределения		
Тема 7. Профессия, специальность, специализация. Основные классификации профессий	Содержание учебного материала	1	1
	1.   Понятия "профессия" "специальность" "квалификация" "должность"		
	2.   Классификация профессий		
	3.   Понятие «профессиональная пригодность»		
	4.   Степени профессиональной пригодности		
	Практические занятия	2	3
	1.   Методы и формы поиска необходимой информации для эффективной организации учебной и будущей профессиональной деятельности		
	2.   Критерии профессиональной непригодности		
	Самостоятельная работа обучающихся	2	3
	1   Подготовить доклад «Мир профессий и предъявляемых профессией требования к психологическим особенностям человека его здоровья»		
	2.   Прогнозирование профессиональной непригодности		
	Итого	32	

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ АДАПТАЦИОННОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. ТРЕБОВАНИЯ К МИНИМАЛЬНОМУ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОМУ ОБЕСПЕЧЕНИЮ

Психология личности и профессиональное самоопределение	
учебный кабинет	<p>«Педагогики и психологии»  <i>Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• комплект учебной мебели (столы, стулья, застекленные полки для выставочных работ, книг, пособий);</li> <li>• стенды динамичные;</li> <li>• интерактивная доска;</li> <li>• учебная доска;</li> <li>• мультимедиа-проектор;</li> <li>• ноутбук;</li> <li>• комплект учебно-методической документации;</li> <li>• комплект заданий для самостоятельной работы;</li> <li>• учебные пособия (методический, видео- и аудиозаписи);</li> <li>• наглядный материал;</li> <li>• комплект методических разработок;</li> <li>• банк образцовых, оригинальных студенческих работ;</li> </ul> <p>наборы материалов и оборудования для изобразительной деятельности.</p>

#### 3.2. ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБУЧЕНИЯ

Психология личности и профессиональное самоопределение	
Периодика	<p><i>Основные источники:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Митина Л.М. Психология труда и профессионального развития учителя. – М., 2004.</li> <li>2. Панфилова А.П. Тренинг педагогического общения. – М., 2006</li> <li>3. Педагогическая психология: Методики и тесты / Авторы-сост.: М.В.Демиденко, А.И.Клюева. – Самара, 2004.</li> <li>4. Психология ребенка от рождения до 11 лет. Иетодики и тесты / Под ред. А.А.Реана. – М., 2007.</li> <li>5. Психолого-педагогический практикум/ Под ред. В.А.Сластенина. – М., 2005</li> <li>6. Хозиев В.Б. Практикум по общей психологии. – М., 2008.</li> </ol> <p><i>Дополнительные источники:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Ануфриев А.Ф., Костромина С.Н. Как преодолеть трудности в обучении детей. – М., 1997.</li> <li>2. Бадмаев Б.Ц. Психология в работе учителя: В 2 кн. – М., 2000.</li> <li>3. Дощицина З.В. Оценка степени готовности детей к обучению в школе в условиях разноуровневой дифференциации – М., 1994.</li> <li>4. Митина Л.М. Психология труда и профессионального развития учителя. – М., 2004.</li> </ol>

	<p>5. Немов Р.С. Психология: В 3 кн. – Кн.3. – М., 1995.</p> <p>6. Практикум по общей психологии/ Под ред. А.И.Щербакова. – М., 1990.</p> <p>7. Прошицкая Е.Н. Выберите профессию. – М., 1991.</p>
--	--

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ АДАПТАЦИОННОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p><i>уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– применять на практике полученные знания и навыки в различных условиях профессиональной деятельности и взаимодействия с окружающими;</li> <li>– использовать простейшие приемы развития и тренировки психических процессов, а также приемы психической саморегуляции в процессе деятельности и общения;</li> <li>– на основе анализа современного рынка труда, ограничений здоровья и требований профессий осуществлять осознанный, адекватный профессиональный выбор и выбор собственного пути профессионального обучения;</li> <li>– планировать и составлять временную перспективу своего будущего;</li> <li>– успешно реализовывать свои возможности и адаптироваться к новой социальной, образовательной и профессиональной среде;</li> </ul> <p><i>знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– необходимую терминологию, основы и сущность профессионального самоопределения;</li> <li>– простейшие способы и приемы развития психических процессов и управления собственными психическими состояниями, основные механизмы психической регуляции поведения человека;</li> <li>– современное состояние рынка труда, мир профессий и предъявляемых профессией требований к психологическим особенностям человека, его здоровью;</li> <li>– основные принципы и технологии выбора профессии;</li> <li>– методы и формы поиска необходимой информации для эффективной организации учебной и будущей профессиональной деятельности.</li> </ul>	<p>Разработка мультимедийной презентации «Приемы психической саморегуляции в процессе деятельности и общения»</p> <p>Составление рекомендации по развитию механизмов психической регуляции поведения человека</p> <p>Составление рекомендации учителям и родителям по учету индивидуально-типологических особенностей детей в педагогическом процессе</p> <p>Подготовить доклад «Человек как субъект профессиональной деятельности»</p> <p><u>Итоговая аттестация в форме:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• дифференцированный зачет</li> </ul>