



«УТВЕРЖДАЮ»

Директор педагогического колледжа

О.В. Сальдаева

О.В. Сальдаева 2016г.

**Дополнительная профессиональная программа
повышения квалификации
для руководителей дошкольных образовательных организаций, методистов
дошкольного образования, воспитателей, музыкальных руководителей,
инструкторов по физической культуре**

*«Проектирование адаптированной основной образовательной программы
дошкольной образовательной организации с учетом требований ФГОС
дошкольного образования»*

Оренбург

«РАССМОТРЕНО»

на заседании научно-методического
совета преподавателей колледжа

_____ Л.О. Крайнова

«__» _____ 20__ г.

Разработчики:

Крайнова Л.О. - к.п.н., зам. директора по научно-методической работе,
преподаватель коррекционной педагогики и психологии;

Писарева Г.А – зам. директора по учебной работе, преподаватель специальных
дисциплин;

Рябчевских И.А. – преподаватель истории и обществознания

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ

1.1. Область применения программы

Дополнительная профессиональная образовательная программа повышения квалификации ориентирована на повышение квалификации руководителей и педагогических работников дошкольных образовательных организаций в целях решения новых профессиональных задач, связанных с реализацией ФГОС ДО. Актуальность программы обусловлена существующими проблемами в освоении способов решения профессиональных задач, связанных с разработкой адаптированной образовательной программы дошкольной образовательной организации.

Программа рассчитана на всех участников образовательного процесса, участвующих в разработке адаптированной образовательной программы дошкольного образования, имеющих уровень среднего и/или высшего педагогического образования, в том числе и дефектологического

Программа предполагает получение слушателями новой компетенции:

ПК 01. - Проектировать адаптированные образовательные программы;

Профессиональный стандарт педагога среди прочих требований к трудовым функциям педагога определяет **«Участие в разработке ООП/АООП дошкольной образовательной организации»**. Овладение данной компетенцией необходимое условие для осуществления коррекционно-образовательного процесса в ДОУ.

Заявленные, в рамках Программы, компетенции у слушателей не были сформированы в рамках освоенного ФГОС СПО 44.02.01 «Дошкольное образование», а также у слушателей, получивших высшее образование при освоении ФГОС ВПО 050100 «Педагогическое образование», (уровень бакалавр). Компетенция «Способность проектировать образовательные программы» (ПК – 8) и компетенция «Способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизиологических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся» заложены в ФГОС ВПО 44.03.01 «Педагогическое образование» (уровень бакалавр), реализующийся с 4.12.2015 года. Следовательно, выпускников, владеющих данными компетенциями, на сегодняшний день не имеется.

Цель реализации программы: получение новой профессиональной компетенции, необходимой для решения новых профессиональных задач, связанных с разработкой адаптированной образовательной программы дошкольного образования и ведения профессиональной деятельности в новом правовом поле с учетом требований ФГОС ДО.

1.3. Характеристика вида профессиональной деятельности

Область профессиональной деятельности слушателя: обучение и воспитание детей дошкольного возраста с сохранным развитием и нарушенным развитием.

1.4. Задачи программы:

1. Оптимизация профессиональной деятельности в соответствии с изменениями законодательства Российской Федерации в области образования.
2. Решение задач в условиях обновления системы управления и проектирования коррекционно-образовательного процесса в дошкольных образовательных организациях с учетом требований ФГОС ДО и индивидуальных особенностей детей с ОВЗ;
3. Проектирование совместной деятельности субъектов образования в дошкольной организации, ответственных за результаты внедрения инклюзивного образования;
4. Обновление педагогического инструментария для организационно-управленческого и педагогического сопровождения инклюзивного образовательного процесса дошкольной образовательной организации.

Перечень профессиональных компетенций, подлежащих освоению и совершенствованию

в соответствии с профессиональным стандартом педагога

ПК.01	Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС ДО
ПК.02	Проектировать адаптированные образовательные программы в дошкольной образовательной организации
ПК.03	Планирование и реализация образовательной работы в группе детей раннего и дошкольного возраста с сохранным развитием и нарушенным развитием
ПК.04	Организация образовательного процесса на основе непосредственного общения с каждым ребенком с учетом его особых образовательных потребностей
ПК.05	Организация конструктивного взаимодействия детей в разных видах деятельности

1.5. Адресная (целевая группа) группа программы: программа предназначена для руководителей дошкольных образовательных организаций, методистов

дошкольного образования, воспитателей, музыкальных руководителей, инструкторов по физической культуре.

1.6. Продолжительность реализации программы повышения квалификации (очная форма обучения) – 72 часа.

1.7. Режим занятий: учебная нагрузка устанавливается не более 54 часов в неделю, включая все виды аудиторной и внеаудиторной (самостоятельной) учебной работы слушателя.

1.8. Трудоемкость программы, всего - 2 зач.ед.

Теоретическое обучение – 0,5 зач.ед.

Практическое обучение – 0,6 зач.ед.

Зачетая форма аттестации (в т.ч. и итоговая) - 0,1 зач.ед.

Самостоятельная работа – 0,8 зач. ед.

1 зач.ед.=36 академических часов

Планируемые результаты: актуальный уровень профессиональной компетентности педагогических работников по вопросам разработки адаптированной образовательной программы дошкольной образовательной организации.

Нормативная база курса

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования;
- Профессиональный стандарт педагога.

Структура программы

№ учебного раздела	Наименование учебных разделов и требования к результатам их освоения
Базовая часть	
Раздел 1.	Основы законодательства Российской Федерации в области образования
	В результате освоения раздела обучающийся должен: знать: изменения законодательства Российской Федерации в области образования; уметь: актуализировать свою профессиональную деятельность в соответствии с изменениями законодательства Российской Федерации в области образования.
	Вариативная составляющая

	<p>Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования: концептуальные и конструктивные особенности</p> <p>В результате освоения раздела обучающийся должен:</p> <p>знать: структуру и содержание стандарта; методологические подходы к реализации обучения детей дошкольного возраста, в том числе и с ограниченными возможностями здоровья (далее-ОВЗ); требования к реализации основной адаптированной образовательной программы (далее-АОП); требования к условиям получения образования детей дошкольного возраста; требования к результатам освоения ООП и АОП дошкольной образовательной организации;</p> <p>уметь: актуализировать свою профессиональную деятельность в контексте разработки и создания организационно-педагогических условий для детей раннего и дошкольного возраста с ОВЗ.</p>
Профильная часть	
Раздел.2	<p style="text-align: center;">Предметно-методическая деятельность</p> <p style="text-align: center;">Особенности коррекционной работы и/или инклюзивного образования в ДОО.</p> <p>В результате освоения раздела обучающийся должен:</p> <p>знать: цели, задачи, структуру и основные понятия специального и инклюзивного образования; современные тенденции развития дошкольного образования; психолого-педагогические особенности детей с нарушением интеллекта, слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, речи, расстройствами аутистического спектра; сущность деятельностного подхода к образованию и современные методики и технологии, обеспечивающие его осуществление; особенности применения и целевые ориентиры дошкольного образования детей с ОВЗ и умственной отсталостью;</p> <p>уметь: выбирать учебную и учебно-методическую литературу, дополнительные источники, в том числе интернет-ресурсы с учетом современных достижений науки в специальном и инклюзивном образовании, в области дошкольной педагогики; организовывать образовательный процесс, обеспечивающий достижение целевых ориентиров в области дошкольного образования.</p> <p style="text-align: center;"><i>Вариативная составляющая</i></p> <p style="text-align: center;">Технология проектирования адаптированной образовательной программы с учетом требований ФГОС ДО</p> <p>знать: основные разделы АОП и их содержание в соответствии с требованиями ФГОС ДО; содержание образовательных областей с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей в различных видах деятельности и курсов коррекционно-развивающей работы, обеспечивающей адаптацию и интеграцию детей с ограниченными возможностями здоровья; план и содержание мероприятий с учетом региональных и социокультурных особенностей; структуру и содержание основных разделов специальной индивидуальной программы развития (далее-СИПР); сущность и содержание специальных условий для реализации АОП;</p> <p>уметь: разрабатывать АОП в соответствии с требованиями ФГОС ДО; разрабатывать систему мероприятий и содержание коррекционно-развивающей работы; описывать модули образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка в пяти образовательных областях; описывать вариативные формы, методы и средства реализации АОП с учетом специфики особых образовательных потребностей детей с ОВЗ; описывать образовательную деятельность по профессиональной коррекции нарушений в развитии детей; разрабатывать СИПР для отдельного ребенка; проводить анализ разработанных АОП и СИПР.</p>
	<p>Итоговая аттестация в виде представления и защиты разработанной АОП образовательной организации</p>

интеллекта, с ЗПР										
2.1.2. Психолого-педагогические особенности детей с нарушением слуха										
2.1.3 Психолого-педагогические особенности детей с нарушением зрения										
2.1.4. Психолого-педагогические особенности детей с нарушением опорно-двигательного аппарата										
2.1.5. Психолого-педагогические особенности детей с нарушением речи										
2.1.6. Психолого-педагогические особенности детей с расстройствами аутистического спектра										
2.2. Методологические подходы в проектировании образовательного процесса с учетом требований ФГОС ДО	5	0,1	5	2	2	1	-	-	1	-
2.3. Направления и содержание коррекционно-педагогической работы с детьми с ОВЗ различных нозологических групп	12	0,2	6	3	3	-	-	-		6
<i>Вариативная часть</i>										
2.4. Технология проектирования адаптированной образовательной программы с учетом требований ФГОС ДО	8	0,2	2	-	2	-	-	1	-	6
<i>Итоговая аттестация</i>	2	0,1	-	2		-	-	-	-	-
ИТОГО	72	2	44	19(+2)	20	3	-	1	3	28

дошкольного образования: концептуальные и конструктивные особенности	Целевые ориентиры дошкольного образования	
	Практическая работа 1. Дать экспертную оценку разработанных основных образовательных программ дошкольного образования	2ч
	Самостоятельная работа 1. Заполнить таблицу основных положений для сравнения стандартов ФГОС НОО, ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ и ФГОС ДО; 2. Провести сравнительный анализ планируемых результатов начального общего образования и целевых ориентиров дошкольного образования	4ч
Предметный раздел Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в условиях специального и инклюзивного образования		12/14/20 т/к – 1ч промежут аттест – 2ч
2.1. Психолого-педагогические особенности детей с ОВЗ	Содержание учебного материала	7ч
	Характеристика разной степени умственной отсталости. Особенности адаптации детей с умственной отсталостью к условиям ДОУ. Особенности протекания психических процессов у умственно отсталых детей и их особые образовательные потребности.	
	Характеристика разной степени нарушения слуха. Особенности адаптации детей с нарушением слуха к условиям ДОУ. Особенности протекания психических процессов глухих, слабослышащих детей и их особые образовательные потребности.	
	Характеристика разной степени нарушения зрения. Особенности адаптации детей с нарушением зрения к условиям ДОУ Особенности протекания психических процессов слепых, слабовидящих детей и их особые образовательные потребности	
	Характеристика нарушений опорно-двигательного аппарата у детей. Особенности адаптации детей с НОДА к условиям ДОУ. Особенности протекания психических процессов детей с различными нарушениями опорно-двигательного аппарата и их особые образовательные	

	потребности.	
	Характеристика разной степени нарушения речи. Особенности протекания психических процессов детей с речевыми нарушениями и их особые образовательные потребности	
	Характеристика разных форм ЗПР. Особенности протекания психических процессов детей с ЗПР и их особые образовательные потребности	
	Характеристика разной степени расстройств аутистического спектра. Особенности развития и протекания психических процессов детей с расстройствами аутистического спектра. Особые образовательные потребности.	
	Практическая работа	7ч
	На основе особенностей развития детей с ОВЗ и умственной отсталостью и определить педагогическую тактику проведения занятий, игр и т.д..	
	Самостоятельная работа	8ч
	Механизмы формирования системных нарушений детей с ОВЗ	
	Промежуточная аттестация: зачет	1ч
	Тестирование: психолого-педагогические особенности детей с ОВЗ	
2.2. Методологические подходы в проектировании образовательного процесса с учетом требований ФГОС ДО	Содержание учебного материала	2ч
	Сущность и характеристика разных подходов к дошкольному образованию детей: культурно-исторический, деятельностный, личностный, качественный подходы.	
	Особенности организации основных и доступных видов детской деятельности детей с ОВЗ.	
	Понятие и структура деятельности в педагогике и психологии.	
	Деятельностный подход в проектировании образовательно-воспитательного процесса в ДОУ.	
	Общие и инклюзивные подходы к проектированию занятия и основных видов детской деятельности.	
	Основы организации сотрудничества обучающихся с ОВЗ с нормально развивающимися сверстниками.	
	Коррекционно-педагогическая деятельность воспитателя в специальном и инклюзивном образовании	
	Практическая работа	
	Провести анализ занятия (для детей с сохранным развитием) с точки зрения деятельностного	

	подхода и провести коррекцию его содержания в аспекте обучения детей с ОВЗ совместно с нормально развивающимися сверстниками.	
	Самодиагностика	
	Контроль знаний в форме тестирования	-
2.3. Направления и содержание коррекционно-педагогической работы с детьми с ОВЗ различных нозологических групп	Содержание учебного материала	3ч
	Направления коррекционно-педагогической работы с детьми с нарушением слуха, зрения, речи, опорно-двигательного аппарата, умственной отсталостью и ЗПР.	
	Особенности отбора методов, средств форм организации обучения детей с ОВЗ различных нозологических групп	
	Адаптация содержания образования для детей с ОВЗ в образовательном процессе ДОУ	
	Преимущества в работе воспитателей и специалистов по коррекции нарушений развития детей с ОВЗ в оптимальном обеспечении комфортной образовательной среды	
	Практическая работа:	3ч
	Разделившись на подгруппы, провести анализ видеотрекка занятия с детьми с ОВЗ различных нозологических групп с точки зрения эффективности отбора методов и средств образовательного процесса	
	Самостоятельная работа Изучить теоретические материалы и заполнить таблицу отбора специальных методов и средств обучения детей с ОВЗ различных нозологических групп. Провести анализ видеотрекка занятия обучающимися с ОВЗ различных нозологических групп с точки зрения эффективности отбора методов и средств обучения. С результатами выступить на практическом занятии.	6ч
Промежуточная аттестация по п. 2.2, 2.3.: зачет	1ч	
Инклюзивное обучение: представление анализа видеотрекка занятия детей с ЗПР и с сохранным развитием с точки зрения деятельностного и дифференцированного подхода.		
2.4. Технология проектирования	Содержание учебного материала	2ч
	Практическая работа	
	Разработка экспертной карты для оценки и проектирования адаптированной	

адаптированной образовательной программы с учетом требований ФГОС ДО умственной отсталостью	образовательной программы дошкольного образования	
	Текущий контроль: (практическая работа) Анализ разработанных адаптированных образовательных программ	<i>1ч</i>
	Самостоятельная работа Разработка адаптированной образовательной программы дошкольной образовательной организации для обучающихся с ОВЗ различных нозологических групп.	<i>6ч</i>
<i>Итоговая аттестация</i>	Зачет. Представление и защита разработанной АОП образовательной организации	<i>2ч</i>

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ

3.1. Требования к материально-техническому обеспечению

Реализация курсовой подготовки требует наличия лекционного зала, а также учебных кабинетов для выполнения практических заданий, проектов и подгрупповых форм работы.

Оборудование: доска маркерная или интерактивная; экран; мультимедийный проектор, компьютеры, рабочие тетради (ч.1 и ч.2)

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемой литературы:

1. Детский сад, живущий жизнью детей, или Опыты переходов за границы известного / Под ред. М.Ф.Головиной. – М.: ТЦ Сфера, 2014. – 128 с. (Библиотека журнала «Управление ДОУ»)
2. Кумарина, Г. Ф. Педагогическая диагностика в системе формирования готовности – способности детей к обучению в условиях реализации новых образовательных стандартов. Актуальные вопросы теории и практики. / Г. Ф. Кумарина. – М.: УЦ «Перспектива», 2012. – 172 с.
3. Смирнова Е.О., Соколова М.В. Право на игру: новый комментарий к статье 31 конвенции о правах ребенка // Психологическая наука и образование. 2013. №1. – С. 5–10
4. Организация специальных образовательных условий для детей с ограниченными возможностями здоровья в общеобразовательных учреждениях. - Методические рекомендации для руководителей образовательных учреждений Серия «Инклюзивное образование», Москва, 2012 – 147с.
5. «Об образовании в Российской Федерации» - Закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 года.
6. «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации и признании утратившими силу законодательных актов (отдельных положений законодательных актов) Российской Федерации в

- связи с принятием Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» - Закон Российской Федерации от 2.07.2013 № 185-ФЗ.
7. «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» - Закон Российской Федерации от 24 ноября 1995 г. N 181-ФЗ (с дополнениями и изменениями)
 8. «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» - Закон Российской Федерации, Принят Государственной Думой 3 июля 1998 года и одобрен Советом Федерации 9 июля 1998 года, (с изменениями от 20 июля 2000 г., 22 августа, 21 декабря 2004 г., 26, 30 июня 2007 г.).
 9. "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования" - Приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 г. N 1014.
 10. О создании условий для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами – Письмо Министерства образования и науки РФ от 18.04.2008 № АФ-150/06

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ

Контроль и оценка результатов осуществляется преподавателем в процессе проведения текущей и промежуточной аттестации. Оценке подлежат выполнение индивидуальных и подгрупповых практических заданий, тестирования. Материалы текущей и промежуточной представлены в виде комплекта контрольно-оценочных средств.